

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»  
(МБУДО «ЦДО «ПЕРСПЕКТИВА»)**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «14» июня 2022 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ:

И.о директора

МБУДО «ЦДО «Перспектива»

А.С. Поспелов

Приказ № 81

«16» июня 2022 г.

Дополнительная предпрофессиональная программа

**«Путь к шахматному Олимпу»**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Возраст обучающихся: 8 – 18 лет

Сроки реализации программы: 6 лет

Автор - составитель:

Калмачевских

Виктор Александрович:

педагог дополнительного образования,

Международный Мастер по шахматам

г. Ханты-Мансийск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.	Актуальность программы	
1.2.	Новизна программы	
1.3.	Направленность программы	
1.4.	Отличительные особенности программы	
1.5.	Педагогическая целесообразность программы	
<b>2.</b>	<b>Цель, задачи программы. Формы и методы, применяемые на занятиях</b>	
2.1.	Цель программы	
2.2.	Задачи программы	
2.3.	Формы, применяемые на занятиях	
2.4.	Методы, применяемые на занятиях	
<b>3.</b>	<b>Основные характеристики программы</b>	
3.1.	Тип образовательной программы	
3.2.	Уровень сложности программы	
3.3.	Режим занятий	
3.4.	Возраст и условия набора обучающихся и формирования групп	
<b>4.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
4.1.	Планируемые результаты на каждый год обучения и по каждому модулю	
4.2.	Общая характеристика этапов контроля, форм, способов контроля	
<b>5.</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	
<b>5.1.</b>	<b>Методическое обеспечение программы</b>	
5.1.1.	Программа теоретических и практических занятий	
5.1.2.	Календарный учебный график на каждый год и группу обучения	
5.1.3.	Учебный план 1-го года обучения	
5.1.4.	Учебный план 2-го года обучения	
5.1.5.	Учебный план 3-го года обучения	
5.1.6.	Учебный план 4-го года обучения	
5.1.7.	Учебный план 5-го года обучения	
5.1.8.	Учебный план 6-го года обучения	
5.1.9.	Содержание программы	
<b>5.2.</b>	<b>Система оценивания и соотнесения с уровнями освоения программы</b>	
<b>5.3.</b>	<b>Критерии оценки эффективности программы</b>	
<b>6.</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>7.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>8.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Актуальность программы.** Разработка дополнительной предпрофессиональной программы «Путь к шахматному Олимпу» обусловлена стратегической направленностью государственной политики на обновление и совершенствование шахматного образования в России, которое должно стать уникальным инструментом интеграции всех сторон образовательного сообщества (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров) в изменении менталитета с парадигмы количественного накопления знаний и умений на развитие интеллектуальной самостоятельной личности с высоким потенциалом креативности, социальной адаптивности и стрессоустойчивости.

На особую значимость государственной стратегии в области шахматного образования указывают такие документы, как: приказ Министерства спорта РФ от 24.12.2021 № 1042 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2022 № 67202), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано Минюстом 05 июля 2021 г. № 64100), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано Минюстом 05 июля 2021 г. № 64101), приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 марта 2021 года № 157 «Об утверждении программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации», приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» и другие.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре совместным приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департаментом физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2017г. № 1066/196 утверждена и реализуется *Концепция развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «шахматы».*

В региональной концепции развития шахматного образования особо подчеркивается, что Россия – первая страна в мире, где шахматы на государственном уровне стали учебной дисциплиной как предмет по выбору учащихся (1994 год), где разработан научно обоснованный курс шахмат для детей, что Россия остается законодателем мод и в теоретических аспектах шахматного всеобуча, и в практическом воплощении теоретических идей в жизнь, а шахматы представляют «универсальный педагогический инструмент», направленный на развитие лучших качеств личности. С точки зрения Концепции шахматы XXI века «органичная часть современного образования ребенка», а шахматное образование в Югре – *«четко структурированная система постепенно усложняющихся вариативных образовательных программ, образующих непрерывное пространство интеллектуального развития ребенка по индивидуальным образовательным маршрутам».*

**1.2. Новизна программы** основывается на методологии современного шахматного образования, направленного на построение непрерывного, разноуровневого и вариативного лично-ориентированного образовательного процесса с применением различных образовательных технологий, способов, форм и методов обучения, обеспечивающих дифференциацию и персонализацию в области шахматного образования, современные

формы и технологии учета, контроля и оценки индивидуальных достижений обучающихся. Особенностью авторского подхода является разработка и применение методических и дидактических персонафицированных материалов и заданий на каждом занятии для самостоятельной и индивидуальной подготовки обучающихся с целью дальнейшего развития и ориентации каждого на максимальный уровень собственных достижений.

В содержание программы заложено развитие всех дисциплин: «шахматы», «быстрые шахматы», «блиц», «шахматы – командные соревнования», «шахматная композиция», предусматривается расширение возможностей реализации шахматного образования в современных форматах образовательной деятельности (каникулярная школа, школа выходного дня, проектная неделя, шахматный всеобуч, исследовательские работы и др.), способы мотивации по вовлечению обучающихся в игры, соревнования, конкурсы и др. мероприятия разного уровня, что способствует повышению качества профессиональной подготовки.

**1.3. Направленность программы:** физкультурно-спортивная. Программа направлена на обучение спортсменов-разрядников и дальнейшее совершенствование их шахматной подготовки:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию;
- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни;
- взаимодействие педагога с семьей.

#### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Программа ориентирована на подготовленных обучающихся – спортсменов-разрядников. Особое внимание уделяется шахматно-задачной технологии (автор Сухинин И.Г.), четко структурированной системе постепенно усложняющихся вариативных заданий, образующих непрерывное пространство интеллектуального развития обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам. В основу шахматного образования взято положение о развитии внутреннего плана действий, которое обеспечивает способность ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты – способность действовать «в уме». Программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, которые обеспечены разноуровневым практическим блоком, направленным на практическое освоение знаний, полученных на занятиях. В построение содержания и методические аспекты обучения заложен опыт Международного Мастера по шахматам В.Е. Голенищева, тактика и стратегия обучения шахматам построена на материалах А.

---

1. Голенищев В. Е. Программа подготовки шахматистов I разряда. – М.: Русский шахматный дом, 2017. – 248 с.

Терехина, В. Смылова, В. Кострова, Б. Белявского, М. Дроздова, А. Каленова, Л. Белавенец, С. Беликова, Ю. Авербаха и мн. др.

Обучающиеся принимают участие в турнирах муниципального, окружного и всероссийского уровней в течение учебного года, которые включены в спортивный календарь.

### **1.5. Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность заключается в комплексном характере всестороннего здоровья берегающего развития.

*На личностном уровне* обучение по данной программе решает задачу, связанную с формированием готовности и способности обучающихся к саморазвитию, к сформированности мотивации к обучению и познанию; овладению навыками адаптации в изменяющемся мире; принятию и осознанию социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения; развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формированию эстетических потребностей; развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*На метапредметном уровне* оно способствует освоению познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить более эффективные способы достижения результата; сформировать умение понимать причины успеха или неуспеха; освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

*На предметном уровне* шахматное образование позволяет не только познать шахматные термины и название шахматных фигур, но и овладеть действиями с предметным содержанием шахматного образования: правильно разыгрывать дебют, грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие, проводить анализ позиции, составлять план игры, находить творческие приемы и проводить комбинации и др.

*На междисциплинарном уровне* обеспечивается соприкосновение с другими предметными областями: русский язык (шахматно-языковые головоломки); литературное чтение (шахматные сказки, литературно-шахматные викторины и др.); математика, информатика (овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения, устным и письменным выполнением арифметических действий с числами и числовыми выражениями (с помощью шахматно-математических головоломок).

*На предпрофессиональном уровне:* овладение спортивно-соревновательным методом; обеспечение возможности для обучающихся принимать участие в судейской и инструкторской практике, в кураторстве исследовательских работ и проектов для начинающих спортсменов-разрядников.

---

2. Голенищев В. Е. Программа подготовки шахматистов II разряда. – М.: Русский шахматный дом, 2016. – 304 с.

3. Голенищев В. Е. Программа подготовки шахматистов в мастера спорта. – М.: Русский шахматный дом, 2016. – 240 с.

## **2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ**

**2.1. Цель программы:** способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству детей, формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, профессиональному самоопределению, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям. Развитие массового спорта.

### **2.2. Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- Овладение воспитанниками знаниями теории и практики шахматной игры.
- Формирование и развитие у воспитанников на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью совершенствования шахматистов-разрядников.
- Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения воспитанниками шахматного опыта.

#### *Развивающие:*

- Развитие у воспитанников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Развитие личностного потенциала.
- Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

#### *Воспитательные:*

- Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях институционального, муниципального, регионального, федерального уровней.
- Пропаганда шахматного спорта.
- Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

### **2.3. Формы, применяемые на занятиях:**

- групповые и индивидуальные теоретические занятия в виде бесед, лекций, семинаров, по темам, изложенным в программе;
- групповые и индивидуальные практические и тренировочные занятия в соответствии с требованиями программы для каждой группы по расписанию;
- тренировочные сборы;

- индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, установленными для шахматистов;
- участие шахматистов в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и контроль.

#### **Формы организации учебного занятия:**

Лекция. Семинар. Соревнование. Творческая мастерская. Тренинг. Турнир. Олимпиада. Чемпионат. Защита проектов. Презентация. Наблюдение. Эксперимент. Эстафета. Конкурс. Конференции. Шахматный ринг. Шахматная экспедиция. Ярмарка шахматных идей. Практическое занятие. Шахматное шоу. Студия. Мозговой штурм. Встреча с интересными людьми (знаменитыми шахматистами). Праздник шахмат. Бенефис. Выставка. Фабрика шахматных звезд.

#### **2.4. Методы, применяемые на занятиях.**

- Практические методы: упражнения, тренинг.
- Словесные методы: лекция (интерактивная), объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
- Графические методы: составление таблиц, схем, работа со схемами.
- Наглядные методы: наглядные материалы, таблицы, видеоматериалы.
- Игровые методы: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие памяти, внимания.
- Проектные и проектно-конструкторские методы: разработка проектов, моделирование ситуации, создание творческих работ, разработка мероприятий.
- Методы проблемного обучения: проблемное изложение материала, анализ проблемы, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему, поиск ответов с использованием опорных схем, алгоритмов.
- *Кейс-метод*. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Обучающиеся должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- *Эвристический метод* — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, соревнований, исследований.
- *Метод модульного обучения* — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией обучающихся, их выбором.
- *Методы программированного обучения*: объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал воспитанники изучают самостоятельно, самостоятельное изучение определенной части учебного материала.
- *Психологические и социологические методы*: анкетирование, тесты, создание и решение различных ситуаций и задач.

### **3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Тип образовательной программы:** физкультурно-спортивная.

**3.2. Уровень сложности программы:** базовый уровень.

Программа или ее часть реализуется в очной форме или в формате внеаудиторной (самостоятельной работы). Возможна реализация программы или ее части с применением очного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Многолетняя подготовка спортсмена – длительный процесс, во время которого происходит становление спортсмена от новичка до мастера спорта.

Программа разработана на базовом уровне: включает тренировочный этап базовой специализации – 3 года и тренировочный этап углубленной специализации – 3 года.

Программа рассчитана на 6 лет обучения, но в случае необходимости может быть доработана еще на 2 года и реализована в течение более длительного срока на углубленном уровне. После прохождения 6-ти лет обучения педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей.

Учебно-тренировочный процесс предусматривает постепенное повышение тренировочных и соревновательных нагрузок, решающих задач, связанные с укреплением здоровья занимающихся, развития специальных физических качеств, освоением сложных технико-тактических действий, привития любви к спортивному состязанию и повышенного интереса к занятиям шахматами. Этапы связаны между собой, что обеспечивает единое направление в учебно-тренировочном процессе многолетней тренировки спортсменов по мере роста спортивного мастерства.

Обучающиеся с достаточным уровнем знаний, умений и навыков имеют право на освоение программы по индивидуальному учебному плану.

Учреждение имеет право реализовывать программу в сокращенные сроки.

В процессе реализации учебного плана допускается самостоятельная работа обучающихся в пределах 10% от общего учебного плана (согласно Положения о порядке организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся в рамках реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ).

**В предметной области «Основы профессионального самоопределения»** для углубленного уровня:

- формирование социально-значимых качеств личности;
- развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение опыта работы в команде (группе);
- развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии;
- приобретение практического опыта педагогической деятельности, предпрофессиональная подготовка обучающихся;
- приобретение опыта проектной деятельности.

**В предметной области «Судейская подготовка»** для углубленного уровня:

- освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике;
- знание этики поведения спортивных судей;
- освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «юный спортивный судья» по избранному виду спорта шахматы.

Для обучающихся, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные учреждения, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи, срок обучения по образовательной программе на углубленном уровне можно увеличить дополнительно на 2 года.

### **3.3. Режим занятий:**

С 1 года до 6 лет обучения: 2 академических часа по 40 минут 3 раза в неделю.

Каждый год обучения предусматривает 34 учебные недели.

### **3.4. Возраст и условия набора обучающихся и формирования групп**

Обучающиеся с 8 до 18 лет – шахматисты-разрядники.

Группы являются смешанными, где девочки/мальчики и девушки/юноши занимаются



вместе. Заниматься по данной программе могут обучающиеся в возрасте от 8 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортом, подтвержденных ежегодным прохождением медицинского осмотра.

Прием на обучение в МБУДО «ЦДО «Перспектива» осуществляется в соответствии с положением о порядке и условиях приема на обучение и перевода по дополнительным предпрофессиональным программам ежегодно приказом по Учреждению.

Минимальное количество детей в группе зависит от года обучения и варьируется от 6 до 8 человек.

В группы этапа базовой специализации на основании заявления родителей зачисляются лица в возрасте от 8 лет, имеющие на начало учебного года юношеский спортивный разряд, желающие заниматься шахматами, прошедшие предварительный индивидуальный отбор, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий шахматами.

Группы этапа углубленной специализации формируются из учащихся, прошедших необходимую подготовку на этапе базовой специализации или имеющие на начало учебного года 3 спортивный разряд и выше. Выполнившие требования промежуточной аттестации контрольные нормативы по общей физической и специальной подготовке.

Дополнительный набор в группы любого этапа подготовки осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний для занятий шахматами, успешной сдачи требований промежуточной аттестации предшествующего этапа подготовки.

Допускается зачисление обучающихся с дополнительной общеразвивающей программы в программу физкультурно-спортивной направленности «Путь к шахматному Олимпу» согласно возраста и спортивного разряда (Таблица 1), при условии выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой на соответствующий год обучения.

Комплектование учебных групп производится согласно уровню сложности в освоении обучающимися образовательной программы (Таблица 1):

Таблица 1

Уровень сложности		Продолжительность	Минимальный возраст для зачисления	Спортивный разряд на начало учебного года	Минимальная наполняемость группы	Максимальная наполняемость группы
Базовый	базовой специализации	3 года	8 лет	3 – 1 юношеский	6 чел.	8 чел.
	углубленной специализации	3 года		3 – 1 спортивный	6 чел.	8 чел.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 4.1. Планируемые результаты на каждый год обучения и по каждому модулю

#### Планируемые результаты освоения Программы

- выполнение норм (требований) для продолжения обучения по программе спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»;
- положительная динамика индивидуальных показателей физической подготовленности;
- овладение основами стратегии и технико-тактических действий в игровой и соревновательной практике;
- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «шахматы»;

- выполнение и подтверждение разрядных требований (от III юношеского спортивного разряда до I спортивного разряда);
- знание теоретических основ физической культуры и спорта, избранного вида спорта – шахматы, ведения здорового образа жизни.

#### **Требования к результатам реализации Программы**

- формирование устойчивого интереса и спортивной мотивации к занятиям видом спорта «шахматы»;
- повышение уровня технической, тактической, теоретической и психологической подготовки;
- формирование физических качеств с учетом возраста и уровня влияния физических качеств на результативность;
- соблюдение режима тренировочных занятий и периодов отдыха, режима восстановления и питания;
- овладение навыками самоконтроля;
- приобретение опыта регулярного участия в официальных спортивных соревнованиях на первом и втором годах;
- достижение стабильности результатов участия в официальных спортивных соревнованиях на третьем и четвертом годах;
- овладение основами теоретических знаний о виде спорта «шахматы»;
- знание антидопинговых правил;
- укрепление здоровья.

#### **4.2. Общая характеристика этапов контроля, форм, способов контроля**

**Текущий контроль** успеваемости – форма педагогического контроля спортивной формы обучающихся, выполнения ими учебных программ по видам спорта в период обучения.

Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительные предпрофессиональные программы:

- в рамках одного тренировочного занятия;
- в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле);
- в течение года (при осуществлении мониторинга – отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).

**Промежуточная аттестация** – форма педагогического контроля динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого года обучения для перевода на следующий уровень сложности обучения и для допуска, обучающегося к итоговой аттестации.

**Итоговая аттестация** – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися предпрофессиональной программы.

#### **Формы подведения итогов реализации Программы**

- мониторинг соревновательной деятельности обучающихся;
- учет посещаемости и наполняемости учебных групп;
- сравнительный анализ показателей выполнения обучающимися норм промежуточной аттестации по технико-тактической подготовке на начало и конец обучения;
- присвоение спортивных разрядов на основании выполнения разрядных требований Единой всероссийской спортивной классификации

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Методическое обеспечение программы

Методическая часть программы включает материал по основным видам подготовки шахматистов, его распределение по годам обучения, планирование спортивных результатов, организацию и проведение врачебно-педагогического и психологического контроля, рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий и соревнований, по технике безопасности.

#### 5.1.1. Программа теоретических и практических занятий

##### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций, консультаций. Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной интересной форме с элементами приемов интерактивного обучения. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносить коррективы.

##### *Дебют*

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты.

Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов.

Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем.

##### *Миттельшпиль*

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной шах, скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен.

Комбинация с мотивами «спертого мата», использование слабости первой (последней) горизонтали, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение поля и линии, перекрытия, блокировки, превращение пешки, уничтожение защиты.

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетании идей.

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками.

Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на neroкировавшегося короля. Атака короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку.

Стратегическая и тактическая защита. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины

игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры. Оценка позиции.

Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Форпост. Вторжение в седьмую горизонталь.

Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно – фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов.

Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабости в лагере противника.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов.

Стратегическая атака при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Приемы стратегической защиты: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности.

Компенсация за ферзя. Ладью, легкую фигуру.

Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки.

Позиционная жертва: пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции.

Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

### *Эндшпиль*

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одного короля.

Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях: правило квадрата, оппозиция, виды оппозиции, король и пешка против короля, защищенная и отдаленная проходные пешки, игра королев с двойной целью, «треугольник», прорыв, сочетание угроз, поля соответствия.

Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях.

Сложные пешечные окончания. Ферзь против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Коневые окончания. Слоновые окончания. Одноцветные и разноцветные слоны. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле.

Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Ферзевые окончания. Компенсация за ферзя, ладью и легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон против ладьи.

Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.

### ***Основы методики тренировки шахматиста***

Понятие об обучении и тренировке. Формы и методы тренировки шахматиста. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков и качеств. Тренировочная нагрузка и работоспособность. Система восстановительных мероприятий.

Основные требования, предъявляемые к организации учебно-тренировочного процесса.

Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства. Методы сохранения спортивной формы в период между соревнованиями. Особенности построения учебно-тренировочных занятий перед соревнованиями. Индивидуальный план и график тренировочных занятий шахматиста.

Закономерности тренировки шахматиста: совершенствование, как многолетний тренировочный процесс, перспективное и годовое планирование, периодизация спортивной тренировки, общая подготовка (физическая, морально-волевая и психологическая, специальная выносливость), специальная подготовка (отработанный дебютный репертуар, наличие наигранных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов).

Методы совершенствования подготовки шахматистов: усвоение шахматной культуры (наследие прошлого и современные достижения), развитие комбинационного зрения и позитивного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, изучение принципов экономического расчета вариантов, анализ собственного творчества, постоянная аналитическая работа, создание продуманной системы подготовки к соревнованиям, участие в соревнованиях.

### ***Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста***

Краткие сведения о строении организма человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма. Влияние занятий физическими упражнениями на центральную нервную систему.

Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Личная гигиена шахматиста.

Закаливание. Роль закаливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Средства закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма.

Значение питания как фактора обеспечения и укрепления здоровья. Понятие об основном обмене, об энергетических тратах при различных физических и умственных нагрузках и восстановлении. Понятие о калорийности. Вредное воздействие курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность шахматиста.

Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий спортом. Значение правильного режима для юного спортсмена. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста. Режим сна и питания шахматиста. Двигательная активность шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим шахматиста во время соревнований. Врачебный контроль над физической подготовкой шахматиста. Содержание врачебного контроля и самоконтроля. Порядок осуществления врачебного контроля в спортивной школе.

### ***Российская и зарубежная шахматная литература***

Значение шахматной литературы для совершенствования шахматиста. Обзор мировой шахматной литературы: первые рукописи, средневековые трактаты, первые книги и журналы, литература XIX-XX веков, современная литература.

Шахматные журналы и турнирные сборники партий крупнейших соревнований. Обзор крупнейших соревнований. Обзор современной литературы (периодика, специальные издания, тематические серии). Методика работы с шахматной литературой. Принцип составления учебной и дебютной картотеки.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

На практических занятиях занимающиеся применяют полученные знания, развивают волевые качества, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в устранении недостатков. Участие в соревнованиях организуется в соответствии с годовым календарным планом.

С учетом специфики вида спорта шахматы определяются следующие особенности спортивной подготовки:

- комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития;

- в зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, подготовка по виду спорта шахматы осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

Для проведения практических занятий на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, кроме основного по виду спорта шахматы допускается привлечение дополнительно второго тренера по общефизической и специальной физической подготовке при условии их одновременной работы с лицами, проходящими спортивную подготовку.

### Виды и формы практических занятий

*Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.*

Участие шахматистов в квалификационных и тематических турнирах.

Разбор с преподавателем сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

Выполнение контрольно-переводных и нормативных требований.

*Теоретические семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся*

Проведение преподавателем семинаров по актуальным разделам теории шахмат, групповое обсуждение докладов, прием зачетов по организации и судейству соревнований, выполнение занимающимися контрольных работ по пройденным темам, заслушивание аналитических докладов обучающихся.

*Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов*

Тематические партии по консультации и сеансы одновременной игры. Понятие о шахматной композиции. История и основные направления шахматной композиции. Правила проведения конкурсов. Упражнения для развития счетных способностей.

### 5.1.2. Календарный учебный график на каждый год и группу обучения

№ п/п	Разделы программы	Часовая нагрузка по годам обучения						Формы аттестации
		1	2	3	4	5	6	
	<b>Тактика</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	
1.	Конкурс решения комбинаций и задач-миниатюр	20	20	12	20	20	12	практические зачеты
2.	Тренировка техники расчета	8	-	-	8	-	-	теоретические и практические зачеты
	<b>Основы стратегии</b>	<b>96</b>	<b>48</b>		<b>96</b>	<b>64</b>		
<b>I.</b>	<b>Различная подвижность (активность) фигур</b>	<b>30</b>						
1.	Хорошие и плохие слоны	6	-	-	-	-	-	теоретические и

№ п/п	Разделы программы	Часовая нагрузка по годам обучения						Формы аттестации
		1	2	3	4	5	6	
								практические зачеты
2.	Слон сильнее коня	6	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
3.	Конь сильнее слона	6	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
4.	Разноцветные слоны в миттельшпиле	6	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
5.	Выключение фигуры из игры	6	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
<b>II.</b>	<b>Открытые и полуоткрытые линии</b>	<b>20</b>						
1.	Использование открытых и полуоткрытых линий	4	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
2.	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	4	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
3.	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	6	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
4.	Борьба за открытую линию	6	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
<b>III.</b>	<b>Проблема центра</b>	<b>34</b>						
1.	Сильный пешечный центр	6	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
2.	Подрыв пешечного центра	6	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
3.	Фигуры против пешечного центра	6	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
4.	Фигурно-пешечный центр	8	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
5.	Роль центра при фланговых операциях	8	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
<b>IV.</b>	<b>Два слона</b>	<b>12</b>	<b>6</b>					
1.	Два слона в миттельшпиле	6	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
2.	Два слона в эндшпиле	6	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
3.	Успешная борьба против двух слонов	-	6	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
<b>V.</b>	<b>Слабые и сильные поля</b>		<b>18</b>					
1.	Слабые поля в лагере противника	-	6	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
2.	Слабость комплекса полей	-	6	-	-	-	-	теоретические и

№ п/п	Разделы программы	Часовая нагрузка по годам обучения						Формы аттестации
		1	2	3	4	5	6	
								практические зачеты
3.	О некоторых сильных полях	-	6	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
<b>VI.</b>	<b>Особенности расположения пешек</b>		<b>24</b>		<b>96</b>	<b>64</b>		
1.	Пешечные слабости	-	6	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
2.	Сдвоенные пешки	-	6	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
3.	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	-	6	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
4.	Проходная пешка	-	6	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
5.	Пешечный перевес на одном из флангов	-	-	-	18	-	-	теоретические и практические зачеты
6.	Пешечная цепь	-	-	-	10	-	-	теоретические и практические зачеты
7.	Качественное пешечное превосходство	-	-	-	6	-	-	теоретические и практические зачеты
8.	Блокада	-	-	-	10	-	-	теоретические и практические зачеты
9.	Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях	-	-	-	12	-	-	теоретические и практические зачеты
10.	Изолированная пешка в центре доски	-	-	-	22	-	-	теоретические и практические зачеты
11.	Висячие пешки	-	-	-	18	-	-	теоретические и практические зачеты
12.	«Карлсбадская» структура	-	-	-	-	30	-	теоретические и практические зачеты
13.	Закрытый центр	-	-	-	-	12	-	теоретические и практические зачеты
14.	Компенсация за пешку	-	-	-	-	22	-	теоретические и практические зачеты
	<b>Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал</b>		<b>48</b>	<b>18</b>				
1.	Ферзь против различного материала	-	12	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
2.	Компенсация за ферзя	-	12	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
3.	Две ладьи против трех легких фигур	-	8	-	-	-	-	теоретические и практические



№ п/п	Разделы программы	Часовая нагрузка по годам обучения						Формы аттестации
		1	2	3	4	5	6	
								зачеты
4.	Две легкие фигуры против ладьи с пешками	-	8	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
5.	Ладья против легкой фигуры и двух пешек	-	8	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
6.	Компенсация за ладью	-	-	6	-	-	-	теоретические и практические зачеты
7.	Легкая фигура против трех пешек	-	-	6	-	-	-	теоретические и практические зачеты
8.	Компенсация за легкую фигуру	-	-	6	-	-	-	теоретические и практические зачеты
	<b>Окончания</b>			<b>86</b>		<b>32</b>	<b>104</b>	
<b>I.</b>	<b>Пешечные</b>			<b>34</b>				
1.	Учебные позиции	-	-	2	-	-	-	теоретические и практические зачеты
2.	Геометрия доски. Прием «отталкивания»	-	-	4	-	-	-	теоретические и практические зачеты
3.	Окончания с проходными пешками у обеих сторон	-	-	4	-	-	-	теоретические и практические зачеты
4.	Прорыв	-	-	4	-	-	-	теоретические и практические зачеты
5.	Лучшее пешечное расположение	-	-	4	-	-	-	теоретические и практические зачеты
6.	Запасные темпы	-	-	4	-	-	-	теоретические и практические зачеты
7.	Активность короля	-	-	4	-	-	-	теоретические и практические зачеты
8.	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса	-	-	4	-	-	-	теоретические и практические зачеты
9.	Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике	-	-	4	-	-	-	теоретические и практические зачеты
<b>II.</b>	<b>Ладейные</b>			<b>52</b>				
1.	Некоторые учебные позиции	-	-	4	-	-	-	теоретические и практические зачеты
2.	Владение 7-й горизонталью	-	-	4	-	-	-	теоретические и практические зачеты
3.	Использование открытой линии	-	-	4	-	-	-	теоретические и практические зачеты
4.	Окончания с проходными пешками	-	-	4	-	-	-	теоретические и практические зачеты

№ п/п	Разделы программы	Часовая нагрузка по годам обучения						Формы аттестации
		1	2	3	4	5	6	
5.	Об активности в ладейных окончаниях	-	-	4	-	-	-	теоретические и практические зачеты
6.	Использование пешечных слабостей	-	-	4	-	-	-	теоретические и практические зачеты
7.	Некоторые защитительные ресурсы	-	-	8	-	-	-	теоретические и практические зачеты
8.	Реализация материального перевеса	-	-	8	-	-	-	теоретические и практические зачеты
9.	Реализация позиционного перевеса	-	-	8	-	-	-	теоретические и практические зачеты
10.	Некоторые ладейные этюды	-	-	4	-	-	-	теоретические и практические зачеты
<b>III.</b>	<b>Не стандартные (проблемные)</b>					<b>32</b>	<b>104</b>	
1.	Слон против пешек	-	-	-	-	4	-	теоретические и практические зачеты
2.	Одноцветные слоны	-	-	-	-	16	-	теоретические и практические зачеты
3.	Разноцветные слоны	-	-	-	-	12	-	теоретические и практические зачеты
4.	Конь против пешек	-	-	-	-	-	2	теоретические и практические зачеты
5.	Коневые окончания	-	-	-	-	-	8	теоретические и практические зачеты
6.	Слон против коня	-	-	-	-	-	14	теоретические и практические зачеты
7.	Ладья против пешек	-	-	-	-	-	4	теоретические и практические зачеты
8.	Ладейные окончания	-	-	-	-	-	16	теоретические и практические зачеты
9.	Ладья против легкой фигуры	-	-	-	-	-	32	теоретические и практические зачеты
10.	Ферзевые окончания	-	-	-	-	-	16	теоретические и практические зачеты
11.	Ферзь против ладьи	-	-	-	-	-	12	теоретические и практические зачеты
	<b>Практика</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	
1.	Турнирная практика	80	88	88	80	88	88	игровая практика
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	

### 5.1.3. Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I. Конкурсные занятия</b>				
1.1	Конкурс решения комбинаций	16	0	16
1.2	Блицконкурс	2	0	2
1.3	Конкурс решения задач. Мат в 2 хода	2	0	2
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>II. Тренировка техники расчета</b>				
2.1	Ошибки при расчете	2	1	1
2.2	Тренировка техники расчета	6	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>III. Основы стратегии</b>				
3.1	Хорошие и плохие слоны	6	3	3
3.2	Слон сильнее коня	6	3	3
3.3	Конь сильнее слона	6	3	3
3.4	Разноцветные слоны в миттельшпиле	6	3	3
3.5	Выключение фигуры из игры	6	3	3
3.6	Использование открытых и полуоткрытых линий	4	2	2
3.7	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	4	2	2
3.8	Фортпост на открытой и полуоткрытой линии	6	3	3
3.9	Борьба за открытую линию	6	3	3
3.10	Сильный пешечный центр	6	3	3
3.11	Подрыв пешечного центра	6	3	3
3.12	Фигуры против пешечного центра	6	3	3
3.13	Фигурно-пешечный центр	8	4	4
3.14	Роль центра при фланговых операциях	8	4	4
3.15	Два слона в миттельшпиле	6	3	3
3.16	Два слона в эндшпиле	6	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>IV. Проверка и совершенствование игровой практики</b>				
4.1	Тестирование	2	1	1
4.2	Турнирная практика	78	0	78
<b>ИТОГО</b>		<b>80</b>	<b>1</b>	<b>79</b>
<b>ИТОГО за период обучения</b>		<b>204</b>	<b>53</b>	<b>151</b>

### 5.1.4. Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I. Конкурсные занятия</b>				
1.1	Конкурс решения комбинаций	10	0	10
1.2	Блицконкурс	6	0	6

1.3	Конкурс решения задач. Мат в 2 хода	4	0	4
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>II. Основы стратегии</b>				
2.1	Успешная борьба против двух слонов	6	3	3
2.2	Слабые поля в лагере противника	6	3	3
2.3	Слабость комплекса полей	6	3	3
2.4	О некоторых сильных полях	6	3	3
2.5	Пешечные слабости	6	3	3
2.6	Сдвоенные пешки	6	3	3
2.7	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	6	3	3
2.8	Проходная пешка	6	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>III. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал</b>				
3.1	Ферзь против двух ладей	8	4	4
3.2	Ферзь против ладьи и легкой фигуры	8	4	4
3.3	Ферзь против трех легких фигур	8	4	4
3.4	Две ладьи против трех легких фигур	8	4	4
3.5	Две легкие фигуры против ладьи с пешками	8	4	4
3.6	Ладья против легкой фигуры и двух пешек	8	4	4
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>IV. Проверка и совершенствование игровой практики</b>				
4.1	Тестирование	2	1	1
4.2	Турнирная практика	86	0	86
<b>ИТОГО</b>		<b>88</b>	<b>1</b>	<b>87</b>
<b>ИТОГО за период обучения</b>		<b>204</b>	<b>49</b>	<b>155</b>

### 5.1.5. Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I. Конкурсные занятия</b>				
1.1	Конкурс решения комбинаций	12	0	12
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>II. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал</b>				
2.1	Компенсация за ладью	6	3	3
2.2	Легкая фигура против трех пешек	6	3	3
2.3	Компенсация за легкую фигуру	6	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>III. Окончания</b>				
3.1	Пешечные окончания. Учебные позиции	2	1	1
3.2	Геометрия доски. Прием "отталкивания"	4	2	2
3.3	Окончания с проходными пешками у обеих сторон	4	2	2
3.4	Прорыв	4	2	2
3.5	Лучшее пешечное расположение	4	2	2

3.6	Запасные темпы	4	2	2
3.7	Активность короля	4	2	2
3.8	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса	4	2	2
3.9	Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике	4	2	2
3.10	Ладейные окончания. Учебные позиции	4	2	2
3.11	Владение 7-й горизонталью	4	2	2
3.12	Использование открытой линии	4	2	2
3.13	Окончания с проходными пешками	4	2	2
3.14	Об активности в ладейных окончаниях	4	2	2
3.15	Использование пешечных слабостей	4	2	2
3.16	Некоторые защитительные ресурсы	8	4	4
3.17	Реализация материального перевеса	8	4	4
3.18	Реализация позиционного перевеса	8	4	4
3.19	Некоторые ладейные этюды	4	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>86</b>	<b>43</b>	<b>43</b>
<b>IV. Проверка и совершенствование игровой практики</b>				
4.1	Тестирование	2	1	1
4.2	Турнирная практика	86	0	86
<b>ИТОГО</b>		<b>88</b>	<b>1</b>	<b>87</b>
<b>ИТОГО за период обучения</b>		<b>204</b>	<b>53</b>	<b>151</b>

### 5.1.6. Учебный план 4-го года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I. Конкурсные занятия</b>				
1.1	Конкурс решения комбинаций	16	0	16
1.2	Блицконкурс	2	0	2
1.3	Конкурс решения задач. Мат в 2 хода	2	0	2
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>II. Тренировка техники расчета</b>				
2.1	Тренировка техники расчета	8	4	4
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>III. Основы стратегии</b>				
3.1	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге	6	3	3
3.2	Использование пешечного перевеса в центре или на королевском фланге	6	3	3
3.3	Борьба с пешечным перевесом на фланге	6	3	3
3.4	Пешечная цепь	10	5	5
3.5	Качественное пешечное превосходство	6	3	3
3.6	Ограничение подвижности и блокада	10	5	5
3.7	Пешечная пара "c3+d4" на полуоткрытых линиях	12	6	6
3.8	Изолированная пешка в центре доски	22	11	11

3.9	Висячие пешки	18	9	9
<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>IV. Проверка и совершенствование игровой практики</b>				
9.1	Тестирование	2	1	1
9.6	Турнирная практика	78	0	78
<b>ИТОГО</b>		<b>80</b>	<b>1</b>	<b>79</b>
<b>ИТОГО за период обучения</b>		<b>204</b>	<b>53</b>	<b>151</b>

### 5.1.7. Учебный план 5-го года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I. Конкурсные занятия</b>				
1.1	Блицконкурс	4	0	4
1.2	Конкурс решения задач. Мат в 3 хода	4	0	4
1.3	Конкурс решения задач. Мат в 2 хода	4	0	4
1.4	Конкурс решения этюдов	8	0	8
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>II. Основы стратегии</b>				
2.1	"Карлсбадская" структура	30	15	15
2.2	Закрытый центр	12	6	6
<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>III. Компенсация за пешку</b>				
3.1	Динамическая жертва пешки	10	5	5
3.2	Позиционная жертва пешки	12	6	6
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>IV. Окончания</b>				
4.1	Слон против пешек	4	2	2
4.2	Одноцветные слоны	16	8	8
4.3	Разноцветные слоны	12	6	6
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>V. Проверка и совершенствование игровой практики</b>				
9.1	Тестирование	2	1	1
9.6	Турнирная практика	86	0	86
<b>ИТОГО</b>		<b>88</b>	<b>1</b>	<b>87</b>
<b>ИТОГО за период обучения</b>		<b>204</b>	<b>49</b>	<b>155</b>

### 5.1.8. Учебный план 6-го года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I. Конкурсные занятия</b>				
1.1	Конкурс решения комбинаций	12	0	12
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>II. Окончания</b>				

2.1	Конь против пешек	2	1	1
2.2	Коневые окончания	8	4	4
2.3	Слон против коня	4	2	2
2.4	Слон сильнее коня	4	2	2
2.5	Конь сильнее слона	6	3	3
2.6	Ладья против пешек	4	2	2
2.7	Ладейные окончания	16	8	8
2.8	Слон сильнее ладьи	6	3	3
2.9	Ладья против слона	4	2	2
2.10	Ладья сильнее слона	4	2	2
2.11	Ладья сильнее коня	12	6	6
2.12	Конь сильнее ладьи	6	3	3
2.13	Ферзевые окончания	16	8	8
2.14	Ферзь против ладьи	12	6	6
<b>ИТОГО</b>		<b>104</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>III. Проверка и совершенствование игровой практики</b>				
3.1	Тестирование	2	1	1
3.2	Турнирная практика	86	0	86
<b>ИТОГО</b>		<b>88</b>	<b>1</b>	<b>87</b>
<b>ИТОГО за период обучения</b>		<b>204</b>	<b>53</b>	<b>151</b>

### 5.1.9. Содержание программы

#### Первый год обучения

##### I. Конкурсные занятия

Занятия по нахождению комбинаций и решению задач лучше организовать в форме конкурсов, так как соревновательный элемент повышает интерес аудитории. Методика проведения конкурсов может быть различной.

##### II. Тренировка техники расчета

Для развития техники расчета пригодно решение комбинационных примеров, задач, этюдов без передвижения фигур на доске.

Все эти упражнения полезны для шахматистов любых разрядов, нужно только подбирать примеры соответствующей сложности.

Ясно, что за несколько занятий в течение года трудно добиться заметного прогресса в технике расчета. Главная цель – убедить учащихся в необходимости самостоятельной тренировки в этом направлении, вооружить их интересной методикой.

##### III. Основы стратегии

В основе современного учения о позиционной игре лежит теория Стейница, дополненная и уточненная работа последующих исследователей шахмат: Тарраша, Нимцовича, Капабланки, Алехина, Романовского, Эйве, Ботвинника, Кереса, Бондаревского и др. Стейниц, опираясь на труды и практические достижения мастеров прошлого и собственный опыт, выявил и подверг изучению ряд позиционных признаков.

1. Перевес в развитии. 2. Большая подвижность. 3. Захват центра. 4. Экспонированное положение неприятельского короля. 5. Слабые поля в лагере противника. 6. Лучшее пешечное расположение. 7. Пешечный перевес на ферзевом фланге. 8. Открытые линии. 9. Обладание двумя слонами против слона и коня или двух коней.

Основываясь на этих признаках, шахматист может оценивать позицию и составлять

стратегический план. Оценка должна опираться на конкретный расчет вариантов, дальность которого зависит от характера позиции.

#### **IV. Проверка и совершенствование игровой практики**

Участие в соревнованиях, разбор турнирных партий. Тестирование.

### **Второй год обучения**

#### **I. Конкурсные занятия**

Занятия по нахождению комбинаций и решению задач лучше организовать в форме конкурсов, так как соревновательный элемент повышает интерес аудитории. Методика проведения конкурсов может быть различной.

#### **II. Основы стратегии**

В основе современного учения о позиционной игре лежит теория Стейница, дополненная и уточненная работа последующих исследователей шахмат: Тарраша, Нимцовича, Капабланки, Алехина, Романовского, Эйве, Ботвинника, Кереса, Бондаревского и др. Стейниц, опираясь на труды и практические достижения мастеров прошлого и собственный опыт, выявил и подверг изучению ряд позиционных признаков.

1. Перевес в развитии. 2. Большая подвижность. 3. Захват центра. 4. Экспонированное положение неприятельского короля. 5. Слабые поля в лагере противника. 6. Лучшее пешечное расположение. 7. Пешечный перевес на ферзевом фланге. 8. Открытые линии. 9. Обладание двумя слонами против слона и коня или двух коней.

Основываясь на этих признаках, шахматист может оценивать позицию и составлять стратегический план. Оценка должна опираться на конкретный расчет вариантов, дальность которого зависит от характера позиции.

#### **III. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал**

В шахматных партиях часто происходит обмен неординарных фигур. Перед играющими встают нелегкие вопросы: что лучше, ладья и две пешки или две легкие фигуры; ладья, легкая фигура и пешка или ферзь и т.д. Правильная оценка возникающих положений требует от шахматиста тонкого позиционного чутья.

Всем известно, что ферзь равен двумя ладьями, легкая фигура – трем пешкам и т.д. Однако бывают позиции, когда две легкие фигуры сильнее ферзя, а слон или конь превосходит ладью. Умение шахматиста чувствовать и находить такие ситуации, когда нарушается общепринятое соотношение в силе фигур, – большое достоинство.

#### **IV. Проверка и совершенствование игровой практики**

Участие в соревнованиях, разбор турнирных партий. Тестирование.

### **Третий год обучения**

#### **I. Конкурсные занятия**

Занятия по нахождению комбинаций и решению задач лучше организовать в форме конкурсов, так как соревновательный элемент повышает интерес аудитории. Методика проведения конкурсов может быть различной.

#### **II. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал**

В шахматных партиях часто происходит обмен неординарных фигур. Перед играющими встают нелегкие вопросы: что лучше, ладья и две пешки или две легкие фигуры; ладья, легкая фигура и пешка или ферзь и т.д. Правильная оценка возникающих положений требует от шахматиста тонкого позиционного чутья.

Всем известно, что ферзь равен двумя ладьями, легкая фигура – трем пешкам и т.д. Однако бывают позиции, когда две легкие фигуры сильнее ферзя, а слон или конь превосходит ладью. Умение шахматиста чувствовать и находить такие ситуации, когда нарушается общепринятое соотношение в силе фигур, – большое достоинство.

#### **III. Окончания**



Изучение заключительной стадии партии, овладение техникой эндшпиля очень важно для шахматиста. Ведь не часто удается добиться победы середине игры. Достигнутое преимущество в большинстве случаев реализуется в эндшпиле. Приходится также играть равные окончания, выискивая в них шансы на успех, и худшие ведя тяжелую защиту.

Мы рассматриваем пешечные и ладейные окончания. К каждому из этих разделов дано небольшое количество учебных позиций, без знания которых обойтись нельзя, - своего рода «технический минимум».

В программе же основной акцент сделан на практический эндшпиль.

#### **IV. Проверка и совершенствование игровой практики**

Участие в соревнованиях, разбор турнирных партий. Тестирование.

### **Четвертый год обучения**

#### **I. Конкурсные занятия**

Занятия по нахождению комбинаций и решению задач лучше организовать в форме конкурсов, так как соревновательный элемент повышает интерес аудитории. Методика проведения конкурсов может быть различной.

#### **II. Тренировка техники расчета**

Для развития техники расчета пригодно решение комбинационных примеров, задач, этюдов без передвижения фигур на доске.

Все эти упражнения полезны для шахматистов любых разрядов, нужно только подбирать примеры соответствующей сложности.

Ведя конкретную игру, шахматист должен уметь производить отбор целесообразных для расчета продолжений (ходов-кандидатов), точно и достаточно далеко рассчитывать все разветвления и затрачивать на это минимум времени. Речь идет о построении «дерева расчета».

#### **III. Основы стратегии**

В основе современного учения о позиционной игре лежит теория Стейница, дополненная и уточненная работа последующих исследователей шахмат: Тарраша, Нимцовича, Капабланки, Алехина, Романовского, Эйве, Ботвинника, Кереса, Бондаревского и др. Стейниц, опираясь на труды и практические достижения мастеров прошлого и собственный опыт, выявил и подверг изучению ряд позиционных признаков.

1. Перевес в развитии. 2. Большая подвижность. 3. Захват центра. 4. Экспонированное положение неприятельского короля. 5. Слабые поля в лагере противника. 6. Лучшее пешечное расположение. 7. Пешечный перевес на ферзевом фланге. 8. Открытые линии. 9. Обладание двумя слонами против слона и коня или двух коней.

Основываясь на этих признаках, шахматист может оценивать позицию и составлять стратегический план. Оценка должна опираться на конкретный расчет вариантов, дальность которого зависит от характера позиции.

#### **IV. Проверка и совершенствование игровой практики**

Участие в соревнованиях, разбор турнирных партий. Тестирование.

### **Пятый год обучения**

#### **I. Конкурсные занятия**

Занятия по нахождению комбинаций и решению задач лучше организовать в форме конкурсов, так как соревновательный элемент повышает интерес аудитории. Методика проведения конкурсов может быть различной.

#### **II. Основы стратегии**

В основе современного учения о позиционной игре лежит теория Стейница, дополненная и уточненная работа последующих исследователей шахмат: Тарраша, Нимцовича, Капабланки, Алехина, Романовского, Эйве, Ботвинника, Кереса, Бондаревского и др. Стейниц, опираясь на труды и практические достижения мастеров

прошлого и собственный опыт, выявил и подверг изучению ряд позиционных признаков. 1. Перевес в развитии. 2. Большая подвижность. 3. Захват центра. 4. Экспонированное положение неприятельского короля. 5. Слабые поля в лагере противника. 6. Лучшее пешечное расположение. 7. Пешечный перевес на ферзевом фланге. 8. Открытые линии. 9. Обладание двумя слонами против слона и коня или двух коней.

Основываясь на этих признаках, шахматист может оценивать позицию и составлять стратегический план. Оценка должна опираться на конкретный расчет вариантов, дальность которого зависит от характера позиции.

### III. Компенсация за пешку

Жертва пешки имеет свои особенности. Последствия ее трудно, а чаще невозможно рассчитать. Создающиеся положения сложны для оценки, так как позиционные выгоды, которые достигаются в результате жертвы, незначительны и часто носят временный характер. Таким образом проблема компенсации далеко не проста.

На первый план выступает интуиция, оценка позиции. Расчет вариантов часто играет вспомогательную роль. Реальная жертва немыслима без творческого риска.

Жертва пешки в большинстве случаев относится к реальным жертвам и может быть как динамической, так и позиционной.

### IV. Окончания

На пятом году обучения посвящены изучению проблемных окончаний.

### V. Проверка и совершенствование игровой практики

Участие в соревнованиях, разбор турнирных партий. Тестирование.

## Шестой год обучения

### I. Конкурсные занятия

Занятия по нахождению комбинаций и решению задач лучше организовать в форме конкурсов, так как соревновательный элемент повышает интерес аудитории. Методика проведения конкурсов может быть различной.

### II. Окончания

На шестом году обучения посвящены изучению проблемных окончаний.

### III. Проверка и совершенствование игровой практики

Участие в соревнованиях, разбор турнирных партий. Тестирование.

## 5.2. Система оценивания и соотнесения с уровнями освоения программы

№	Фамилия, имя обучающегося	Возраст	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения		6 год обучения	
			1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*
1														
2														
3														
4														
5														
6														

1\* промежуточная аттестация

2\* итоговая аттестация

На основании данных диагностики педагог дополнительного образования может

оценивать личные результаты каждого обучающегося путем их сопоставления с результатами предыдущих диагностических проверок, отслеживая величину его продвижения или отставания в освоении программы. При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы по общеразвивающей программе.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, то педагог имеет возможность корректировать содержание программы.

### 5.3. Критерии оценки эффективности программы

№ п/п	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Уровень знаний дебютов			
2	Уровень знаний эндшпиля			
3	Уровень решений задач по тактике			
4	Уровень игры в шахматы			

Показатели уровня знаний, умений, навыков: «Высокий» - 3, «Средний» -2, «Низкий» -1

№ п/п	Показатель	1 год	2 год	3 год
<b>1</b>	<b>Уровень знаний дебютов</b>			
	Высокий уровень	Знание первых 10-11 ходов дебюта, 2-3 разветвления	Знание первых 14-15 ходов дебюта, 2-3 разветвления	Знание первых 19-20 ходов дебюта, 3-4 разветвления
	Средний уровень	Знание первых 8-9 ходов дебюта, 2-3 разветвления	Знание первых 10-11 ходов дебюта, 2-3 разветвления	Знание первых 14-15 ходов дебюта, 3-4 разветвления
	Низкий уровень	Знание первых 6-7 ходов дебюта, 2-3 разветвления	Знание первых 8-9 ходов дебюта, 2-3 разветвления	Знание первых 10-11 ходов дебюта, 3-4 разветвления
<b>2</b>	<b>Уровень знаний эндшпиля</b>			
	Высокий уровень	Умение решать задачи в 4-5 ходов 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 6-7 ходов 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 6-7 ходов 10-12 правильно решенных задач
	Средний уровень	Умение решать задачи в 4-5 ходов 5-7 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 ходов 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 6-7 ходов 7-12 правильно решенных задач
	Низкий уровень	Умение решать задачи в 4-5 ходов 1-5 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 ходов 5-7 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 ходов 7-12 правильно решенных задач
<b>3</b>	<b>Уровень решений задач по тактике</b>			
	Высокий уровень	Умение решать задачи в 4-5 ходов 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 6-7 ходов 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 6-7 ходов 10-12 правильно решенных задач
	Средний уровень	Умение решать задачи в 4-5 хода 5-7 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 ходов 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 6-7 ходов 7-12 правильно решенных задач
	Низкий уровень	Умение решать задачи в 4-5 ходов 1-5 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 хода 5-7 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 ходов 7-12 правильно решенных задач

				задач
4	<b>Уровень игры в шахматы</b>			
	Высокий уровень	Занятое место при участии в соревнованиях от кол-ва участников до 20% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участии в соревнованиях от кол-ва участников до 20% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участии в соревнованиях от кол-ва участников до 20% (место/ кол-во участников)
	Средний уровень	Занятое место при участии в соревнованиях от кол-ва участников 20%-40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участии в соревнованиях от кол-ва участников 20%-40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участии в соревнованиях от кол-ва участников 20%-40% (место/ кол-во участников)
	Низкий уровень	Занятое место при участии в соревнованиях от кол-ва участников более 40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участии в соревнованиях от кол-ва участников более 40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участии в соревнованиях от кол-ва участников более 40% (место/ кол-во участников)

№ п/п	Показатель	4 год	5 год	6 год
1	<b>Уровень знаний дебютов</b>			
	Высокий уровень	Знание первых 19-20 ходов дебюта, 3-4 разветвления	Знание первых 19-20 ходов дебюта, 5-6 разветвления	Знание первых 19-20 ходов дебюта, 7-8 разветвления
	Средний уровень	Знание первых 14-15 ходов дебюта, 3-4 разветвления	Знание первых 19-20 ходов дебюта, 3-4 разветвления	Знание первых 19-20 ходов дебюта, 5-6 разветвления
	Низкий уровень	Знание первых 10-11 ходов дебюта, 3-4 разветвления	Знание первых 14-15 ходов дебюта, 3-4 разветвления	Знание первых 19-20 ходов дебюта, 3-4 разветвления
2	<b>Уровень знаний эндшпиля</b>			
	Высокий уровень	Умение решать задачи в 6-7 ходов 10-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 8-9 ходов 10-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 9-10 ходов 10-12 правильно решенных задач
	Средний уровень	Умение решать задачи в 6-7 ходов 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 6-7 ходов 10-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 8-9 ходов 10-12 правильно решенных задач
	Низкий уровень	Умение решать задачи в 4-5 ходов 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 6-7 ходов 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 6-7 ходов 10-12 правильно решенных задач
3	<b>Уровень решений задач по тактике</b>			
	Высокий уровень	Умение решать задачи в 6-7 ходов 10-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 7-8 ходов 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 7-8 ходов 10-12 правильно решенных задач
	Средний уровень	Умение решать задачи в 6-7 ходов 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 6-7 ходов 10-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 7-8 ходов 7-12 правильно решенных задач
	Низкий уровень	Умение решать задачи в 4-5 ходов 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 6-7 ходов 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 6-7 ходов 10-12 правильно решенных задач
4	<b>Уровень игры в шахматы</b>			
	Высокий	Занятое место при	Занятое место при	Занятое место при

	уровень	участии в соревнованиях от кол-ва участников до 20% (место/ кол-во участников)	участии в соревнованиях от кол-ва участников до 20% (место/ кол-во участников)	участии в соревнованиях от кол-ва участников до 20% (место/ кол-во участников)
	Средний уровень	Занятое место при участии в соревнованиях от кол-ва участников 20%-40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участии в соревнованиях от кол-ва участников 20%-40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участии в соревнованиях от кол-ва участников 20%-40% (место/ кол-во участников)
	Низкий уровень	Занятое место при участии в соревнованиях от кол-ва участников более 40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участии в соревнованиях от кол-ва участников более 40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участии в соревнованиях от кол-ва участников более 40% (место/ кол-во участников)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование средства обучения	Единица измерения	Количество
1.	Стул	шт.	21
2.	Шахматные часы	шт.	50
3.	Шахматные фигуры	комп.	40
4.	Шахматные доски без фигур	шт.	40
5.	Шахматные доски деревянные с фигурами	шт.	5
6.	Демонстрационная доска	шт.	1
7.	Демонстрационные фигуры (набор)	шт.	1
8.	Портреты шахматистов прошлых лет	шт.	25
9.	Шахматные стенды	шт.	4
10.	Доска магнитная	шт.	1
11.	Стол шахматный складной (+ стулья)	шт.	8
12.	Тумба выкатная (4 ящика)	шт.	1
13.	Тумба выкатная (3 ящика)	шт.	1
14.	Фигуры шахматные большие	шт.	30
15.	Подставка под системный блок	шт.	2
16.	Стол шахматный	шт.	14
17.	Доска интерактивная	шт.	1
18.	Проектор Promethean PRM-35	шт.	1
19.	ИБП «АРС»	шт.	1
20.	Системный блок Flextron "FX-55MV" Оперативная память 8Гб	шт.	1
21.	Монитор	шт.	4
22.	МФУ Laserjet	шт.	1
23.	Персональный компьютер	шт.	3

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022);
2. Концепция дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства спорта РФ от 24.12.2021 № 1042 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2022 № 67202);
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано Минюстом 05 июля 2021 г. № 64100);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано Минюстом 05 июля 2021 г. № 64101);
8. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 марта 2021 года № 157 «Об утверждении программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*»);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

18. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

19. Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);

20. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

22. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2017г. № 1066/196 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «шахматы»;

23. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

25. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива»;

26. Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива» на 2021-2026 годы «Воспитательный эффект инновационного менеджмента организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях цифровизации образования».

## Основная литература

1. Белавенец Л. С., Беликов В.С., Кленбург М. Ю., Лебедев А. Б., Москвин А. С., Слугин В. Н., Скотников В. Н., Чернышова Н. К., Чернышов К. В. Шахматные каникулы или сессия гроссмейстерской школы: Под редакцией А. В. Белетского. Кострома 2014. – 88 с.
2. Белавенец Л. С., Беликов В.С., Лебедев А. Б., Москвин А. С., Слугин В. Н., Чернышова Н. К., Чернышов К. В. Шахматные каникулы – 2, или сессия гроссмейстерской школы: Под редакцией А. В. Белетского. Кострома 2016. – 68 с.
3. Белавенец Л. С., Лебедев А. Б., Слугин В. Н., Карева Н. К., Чернышов К. В. Шахматные каникулы – 3, или сессия гроссмейстерской школы: Под редакцией А. В. Белетского. Кострома 2018. – 60 с.
4. Бронзник В., Терёхин А. Стратегические приёмы. – Москва, 2015. – 344 с.
5. В. Костров, И. Александров, Н. Яковлев, С. Быстров, Ю. Бирик, С. Фёдоров «В какую силу я играю? Шахматные тест-партии. Часть 3. Закрытые дебюты». Санкт-Петербург, 2000.
6. Газизов Р. Х. Элементы позиционной игры. – Казань, 2002. – 136 с.
7. Голенищев В. Е. Программа подготовки шахматистов I разряда. – М.: Русский шахматный дом, 2017. – 248 с.
8. Голенищев В. Е. Программа подготовки шахматистов II разряда. – М.: Русский шахматный дом, 2016. – 304 с.
9. Голенищев В. Е. Программа подготовки шахматистов в мастера спорта. – М.: Русский шахматный дом, 2016. – 240 с.
10. Дорофеева А. Г. Шахматная радуга тактических приёмов. Книга 5. Ловля фигуры. Освобождение поля и линии. Промежуточный ход. – Москва, 2014. – 64 с.
11. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации: Серия «Борьба при необычном соотношении материала». – Москва, 2000. – 116 с.
12. Дроздов М., Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад: Серия «Пешечные структуры». – Москва, 2000. – 128 с.
13. Калёнов А. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку: Серия «Атака». – Москва, 2001. – 144 с.
14. Костров В. «Обыграю ли я чемпиона мира? Шахматные тест-партии. Часть 1». Санкт-Петербург, 2001.
15. Костров В. Шахматы. Первые партии. – М.: Глобулус, 2006. – 64 с.
16. Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач, 1 – 2 разряд. Шахматный решебник. Часть 1. Связка. Двойной удар. – Санкт-Петербург, 2001.
17. Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач, 1 – 2 разряд. Шахматный решебник. Часть 2. Отвлечение. Завлечение. – Санкт-Петербург, 2001.
18. Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач, 1 – 2 разряд. Шахматный решебник. Часть 4. Шахматные окончания. – Санкт-Петербург, 2002.
19. Костров В. и др. В какую силу я играю? Шахматные тест-партии. Часть 2. Полуоткрытые дебюты / Авт.: В. Костров, И. Александров, Н. Яковлев, С. Быстров, Ю. Бирик [Текст] – Санкт-Петербург, 2000.
20. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии. 1 год. – Санкт-Петербург, 2003.
21. Костров В., Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии. 2 год». Санкт-Петербург, 2003.
22. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии. Уроки мастерства. Санкт-Петербург, 2003.
23. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии. Мастер-класс. Санкт-Петербург, 2003.
24. Костров В. В какую силу я играю? Шахматные тест-партии. Гамбиты. – Санкт-Петербург, 2003.



25. Нанн Д. Секреты практических шахмат. – Москва, 2009. – 304 с.
26. Решевский М. И., Винокуров К. С. Эндшпиль: курс молодого бойца. – 2-е изд., испр. – Москва, 2021. – 176 с.
27. Саймон В. Улучшайте ваше умение атаковать. – М.: Русский шахматный дом, 2017. – 168 с.
28. Селезнев А. С. 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю. – Москва, 2018. – 104 с.
29. Славин И. Л. Планирование шахматных операций: II, I разряды, КМС. – Архангельск: Правда Севера, 2012. – 251 с.
30. Смыслов В. В. Искусство эндшпиля. – 2-е изд., испр. – Ростов, 2002. – 176 с.
31. Смыслов В. В. Искусство эндшпиля. Москва, 1996. Смыслов В. В. Тайна ладейного эндшпиля. – Москва, 2003. – 95 с.
32. Сокольский А. П. Внимание ловушка! – М.: Русский Шахматный Дом, 2018 – 72 с. – (Библиотечка шахматиста).
33. Сухин И.Г. Шахматно-задачная технология, на которой базируется курс «Шахматы – школе» // Международная научно-практическая конференция «Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития», 2 июня 2015 года: материалы секции «Интеллектуал Зауралья («Шахматный всеобуч»)» – Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2015. – С. 17-25.
34. Суэтин А. С. Как играть дебют. – Ростов, 2003. – 128 с.
35. Терехин А. 1. Ладейный эндшпиль. Точные позиции. – Пермь, 2011.
36. Терехин А. 2. Ладейный эндшпиль. Приемы. – Пермь, 2011.
37. Терехин А. 21. Тактика. Часть первая. – Пермь, 2011.
38. Терехин А. 22. Тактика. Часть вторая. – Пермь, 2011.
39. Терехин А. 23. Тактика. Часть третья. – Пермь, 2012.
40. Терехин А. 24. Тактика. Часть четвертая. – Пермь, 2012.
41. Терехин А. 25. Дебют. Часть первая. – Пермь, 2014.
42. Терехин А. 26. Дебют. Часть вторая. – Пермь, 2014.
43. Терехин А. 27. Дебют. Часть третья». – Пермь, 2014.
44. Терехин А. 3. Исчезающий ход. – Пермь, 2013.
45. Терехин А. 4. Маятник». – Пермь, 2013.
46. Терехин А. 5. Кольцо Филидора. – Пермь, 2013.
47. Терехин А. 6. Центральное кольцо. – Пермь, 2013
48. Чернев, Ирвинг Основы шахмат. Шаг за шагом. – Москва, 2018. – 272 с.
49. Четверик М. Борьба стратегических планов. 75 современных партий. – Москва, 2019. – 256 с.
50. Шерешевский М. С молодежью в эндшпиль. Книга вторая. – Москва, 2021. – 400 с.
51. Шерешевский М. С молодежью в эндшпиль. Книга первая. – Москва, 2021. – 336 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Авербах Ю. Л. Шахматные окончания; Ладейные. – 2-е изд., доп. – М.: Физическая культура и спорт, 1984. – 352 с.
2. Авербах Ю. Л. Шахматные окончания; Пешечные. – 2-е изд., доп. – М.: Физическая культура и спорт, 1983. – 303 с.
3. Авербах Ю. Л. Шахматные окончания; Слон против коня, ладья против легкой фигуры. – 2-е изд., доп. – М.: Физическая культура и спорт, 1981. – 288 с.
4. Авербах Ю. Л. Шахматные окончания; Слоновые и коневые. – 2-е изд., доп. – М.: Физическая культура и спорт, 1980. – 239 с.
5. Авербах Ю. Л. Шахматные окончания; Ферзевые. – 2-е изд., доп. – М.: Физическая культура и спорт, 1982. – 336 с.
6. Баранов Б. Ф. Штурм королевской крепости. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физическая культура и спорт, 1981 – 64 с. – (Библиотечка шахматиста).

7. Блох М. В. Комбинаторное искусство. – Москва, 1993. – 176 с.
8. Бондаревский, И. З. Комбинации в миттельшпиле. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физическая культура и спорт, 1982. – 80 с. – (Библиотечка шахматиста).
9. Верховский Л. С. Цугцванг. Кочиев А. В., Яковлев Н. Г. Преимущество двух слонов. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 160 с. – (Библиотечка шахматиста).
10. Волчек А. С. Самоучитель – тренажер шахматиста. 1991.
11. Волчок А. С. Методы шахматной борьбы. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 111 с. – (Библиотечка шахматиста).
12. Гуфельд, Э. Е. Минимальное преимущество. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 79 с. – (Библиотечка шахматиста).
13. Дамский Я. В. Взаимодействие тяжелых фигур. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 160 с. – (Библиотечка шахматиста).
14. Дамский Я. В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 64 с. – (Библиотечка шахматиста).
15. Дамский Я. В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с. – (Библиотечка шахматиста).
16. Здесь вы найдете уроки известных советских гроссмейстеров. Школа шахматного мастерства. – Москва, 1987.
17. Капабланка Х.- Р. Последние шахматные лекции. (перевод с немецкого Мурахвери В. И.). 2-е изд. М., Физкультура и спорт, 1976. – 53 с.
18. Кобленц А. Н. Волшебный мир комбинаций. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физическая культура и спорт, 1980. – 80 с. – (Библиотечка шахматиста).
19. Коблец А. Н. Уроки шахматной стратегии. ; Предисл. М. Таля. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 111 с.
20. Костьев А. Н. Уроки Шахмат: Метод. материал для работы с детьми. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 208 с.
21. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: Метод. Материал для работы с детьми. – М.: Физическая культура и спорт, 1980. – 112 с.
22. Котов Ю. М. Защита торжествует. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 48 с. – (Библиотечка шахматиста).
23. Крогиус Н. В. Законы эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 48 с. – (Библиотечка шахматиста).
24. Лысенко А. В. Оценка позиции. Гик Е. Я. Компьютерные шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с. – (Библиотечка шахматиста).
25. Мацукевич А. А. Принцип обграничения. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 71 с. – (Библиотечка шахматиста).
26. Мучник Х. Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 55 с. – (Библиотечка шахматиста).
27. Несис Г. Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 80 с. – (Библиотечка шахматиста).
28. Несис Г. Е. Размен в эндшпиле. Несис Г. Е., Шульман Л. Е. Нетождественный размен. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 159 с. – (Библиотечка шахматиста).
29. Нестерова Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПОЛ классик, 2006. – 256 с.
30. Персиц Б. Д. Роль центра в шахматной партии. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с. – (Библиотечка шахматиста).
31. Петросян Т. В. Шахматные лекции. /Сост. Э. И. Шехтман; Предис. Г. Каспарова. – Физкультура и спорт, 1989. – 175 с. – (Библиотечка шахматиста).
32. Плисецкий Д. Г. Техника защиты. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с. – (Библиотечка шахматиста).
33. Разуваев Ю. С., Несис Г. Е. Переход в эндшпиль. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 80 с. – (Библиотечка шахматиста).

34. Слуцкий Л. М., Шерешевский М. И. Контуры эндшпиля. – М.: Физическая культура и спорт, 1989. – 400 с.
35. Сухин И. Г. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. – 144 с.
36. Суэтин А. С. Лаборатория шахматиста. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физическая культура и спорт, 1978. – 72 с. – (Библиотечка шахматиста).
37. Суэтин А. С. Путь к мастерству. – М.: Физическая культура и спорт, 1980. – 151 с.
38. Гартаковер С. Т. Уроки шахматной стратегии. – Минск, 1998.
39. Туров Б. И. Жемчужины шахматного творчества. – 2-е изд., доп. – М.: Физическая культура и спорт, 1982. – 288 с.
40. Шахматы – школе / Сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев; Под ред. Б. С. Гершунского, Н. В. Крогиуса, В. С. Хелемендика. – М.: Педагогика, 1991. – 336 с.
41. Шашин Б. С. Атака на ферзевом фланге. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 96 с. – (Библиотечка шахматиста).
42. Шашин Б. С. Пешка – душа партии. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 72 с. – (Библиотечка шахматиста).
43. Шумилин Н. П. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 172 с.
44. Энциклопедия Современный шахматный дебют. Закрытые дебюты. – 1998. – 468 с.
45. Энциклопедия шахматных окончаний. Ладейные. 1986. – 438 с.
46. Энциклопедия шахматных окончаний. Легкофигурные. 1993. – 564 с.
47. Энциклопедия шахматных окончаний. Пешечные. 1982. – 384 с.
48. Энциклопедия шахматных окончаний. Ферзевые. 1989. – 434 с.
49. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Том 1. Открытые дебюты. – Москва, 1994. – 470 с.
50. Юдович М. М. Гамбит. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 80 с. – (Библиотечка шахматиста).
51. Юдович М. М. План в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80 с. – (Библиотечка шахматиста).
52. Яковлев Н. Г. Ладейные окончания. Часть 1. – Санкт-Петербург, 1999.
53. Яковлев Н. Г. Штурм королевских бастионов. – Санкт-Петербург, 1997. – 136 с.

## ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

### Шахматные сайты Москвы

Шахматный раздел информационного портала  
 Москомспорта  
 Кафедра шахмат РГСУ

Шахматная Гостиная имени Владимира Дворковича  
 Сайт СДЮШОР №3  
 Сайт СДЮСШОР №54  
 Шахматная школа "Кузьминки"  
 ДЮСШ №58  
 Шахматная школа "Виктория"  
 Кафедра шахмат РГУФК  
 Шахматная федерация ЗАО г. Москвы  
 Шахматный клуб "Октябрьский"  
 Шахматная школа "Этюд"  
 Шахматный сайт команды "Дворец"  
 Шахматный клуб "Дюна"  
 Школа "Лабиринты шахмат"  
 Школа "Олимп"  
 Шахматы в Бутово. Блог Виктора Найды

Шахматный клуб "НЕОД"

### Региональные шахматные клубы

Клуб имени М. И. Чигорина (Санкт -Петербург)

Детский шахматный клуб им. Б.В. Спасского г. Санкт -  
 Петербурга

Кировский детский центр Санкт-Петербурга  
 Шахматы во Фрунзенском районе Санкт -Петербурга

Борисоглебский шахматный клуб  
 Шахматы в Курганской области  
 Нижнетагильская федерация шахмат  
 Шахматная федерация Псковской области  
 Шахматы в Ростовской области  
 Шахматы в Сатке  
 Шахматы в Татарстане  
 Шахматный клуб им. Петра Измайлова (г. Томск)  
 Омский городской шахматный клуб  
 Шахматный клуб "Маэстро" (г. Бердск)  
 Сайт Новосибирского городского шахматного клуба  
 Шахматный клуб Первоуреченского района г.  
 Владивостока  
 Набережные Челны, Центральный шахматно-  
 шашечный клуб

### **Официальные сайты**

Международная шахматная федерация - ФИДЕ  
Ассоциация шахматистов профессионалов  
Европейский шахматный союз  
Международная федерация заочных шахмат - ИКЧФ  
Российская шахматная федерация  
Федеральное агентство по физической культуре и спорту  
Шахматная федерация Москвы  
Москомспорт

### **Региональные шахматные федерации**

Шахматная федерация г. Санкт-Петербурга  
Федерация шахмат ПриФО  
Федерация шахмат Сибирского федерального округа  
Федерация шахмат Челябинской области  
Свердловская шахматная федерация

Федерация шахмат Самарской области  
Федерация шахмат Смоленской области  
Шахматная федерация Ульяновской области  
Костромская областная шахматная федерация  
Свердловское отделение РАЗШ

Башкирское отделение РАЗШ  
Федерация шахмат г. Новокузнецка  
Нижнетагильская федерация шахмат  
Шахматная федерация республики Саха (Якутия)  
Федерация шахмат г. Обнинска  
Воронежская областная шахматная федерация  
Шахматная федерация Астраханской области  
**The Week in Chess (Великобритания)**

Владимирский шахматный клуб  
ЦСДЮШШОР им. Р.Г. Нежметдинова, г.Казань

### **Российские игровые сайты**

Шахматная планета  
iGame  
Bereg  
Webchess

Chess-land  
NetChessServer  
Chessandmail

### **Российские Интернет-СМИ**

"64-Шахматное обозрение"  
ChessPro  
Crestbook  
Электронный журнал "Шахматный Петербург"  
(e3e5.com)  
Российские шахматы  
Уральский проблемист  
Шахматный портал  
ChessOK

### **Шахматные разделы в спортивных Интернет-СМИ**

ТК СПОРТ - Sportbox  
Спорт день за днем

### **Зарубежные Интернет-СМИ**

ChessBase (Германия)  
Chessblog (Швейцария)  
**Chessdom (Болгария)**  
Chessvibes (Голландия)

## **9. ПРИЛОЖЕНИЕ**