

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»  
(МБУДО «ЦДО «ПЕРСПЕКТИВА»)**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от « 14 » июня 2022 г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
И.о директора  
МБУДО «ЦДО «Перспектива»  
А.С. Поспелов  
Приказ № 81  
от « 16 » июня 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
**«Разговорный английский»**

Возраст обучающихся: 8 - 14 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор - составитель:  
Голикова Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ</b>	стр. 01
<b>2.</b>	<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	стр. 02
<b>3.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК</b>	стр. 03
<b>3.1.</b>	Пояснительная записка	стр. 03
<b>3.1.1.</b>	Актуальность программы	стр. 03
<b>3.1.2.</b>	Новизна программы	стр. 04
<b>3.1.3.</b>	Направленность программы	стр. 04
<b>3.1.4.</b>	Отличительные особенности программы	стр. 04
<b>3.1.5.</b>	Педагогическая целесообразность программы	стр. 04
<b>3.2.</b>	<b>Цель, задачи программы. Формы и методы, применяемые на занятиях</b>	стр. 05
<b>3.2.1.</b>	Цель программы	стр. 05
<b>3.2.2.</b>	Задачи программы	стр. 05
<b>3.2.3.</b>	Планируемые результаты	стр. 07
<b>3.2.4.</b>	Тип программы	стр. 09
<b>3.2.5.</b>	Формы и методы работы	стр. 09
<b>3.2.6.</b>	Адресность программы	стр. 10
<b>3.2.7.</b>	Объём и срок освоения программы	стр. 10
<b>3.2.8.</b>	Режим занятий	стр. 10
<b>3.2.9.</b>	Способы определения результативности реализации программы	стр. 10
<b>3.2.10.</b>	Уровень программы	стр. 10
<b>4.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	стр. 11
<b>4.1.</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	стр. 11
<b>4.2.</b>	<b>Учебный план</b>	стр. 11
<b>4.3.</b>	<b>Учебно-тематический план</b>	стр. 12
<b>4.4.</b>	<b>Содержание программы</b>	стр. 19
<b>4.5.</b>	<b>Материально-техническое оснащение программы</b>	стр. 42
<b>5.</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	стр. 43
<b>5.1.</b>	<b>Методическое обеспечение программы</b>	стр. 43
<b>5.2.</b>	<b>Система оценивания и соотнесения с уровнями освоения программы</b>	стр. 43
<b>5.3.</b>	<b>Оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы)</b>	стр. 46
<b>6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	стр. 60
<b>7.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	стр. 00

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая способствует, в пределах процесса обучения английскому языку, лучше адаптироваться в современном обществе, помогает расширять кругозор, дает возможность пополнять знания в сфере личных интересов, а также восполнять отставание в курсе школьного обучения. Важность изучения иностранного языка, а именно английского как языка мирового общения, очень велика. В современном мире, где большая часть земного шара говорит на английском либо его изучает как второй язык, чтобы понимать других и быть понятым, каждый образованный человек должен владеть каким-либо иностранным языком. Английский язык актуальнее, потому что он более распространен и востребован во всем мире – это язык мирового общения. Знание английского языка необходимо, чтобы чувствовать себя уверенно при поездках за границу, чтобы уметь прочитать и понять прочитанное, чтобы понимать содержание песен, фильмов на английском языке. Кроме того, английский язык – это язык компьютера. Мы живем в кибернетическом мире – это новый социум. В связи с компьютеризацией, знание английского языка необходимо для работы на компьютере, для выхода в мировой интернет, где знание языка поможет при знакомстве, общении, переписке с зарубежными друзьями по e-mail.

**Актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельно с родным языком накопление лексического и грамматического материала. На начальном этапе обучения закладываются основы практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка. Также необходимость разработки программы учитывает запрос родителей, потребности и заинтересованность детей. Родители, чьи дети не изучают английский язык с первого класса, хотят, чтобы дети начали изучение английского языка и ищут дополнительные возможности кроме школы. Дети, которые изучают английский язык с первого класса, но испытывают трудности или страх перед высказыванием на английском языке, либо то количество часов, которое отводится на изучение английского языка в школах, не достаточно для многих детей и их родителей, и они хотят расширить знания в свободной, живой атмосфере. Программа предполагает решить все эти проблемы, привить интерес детей к изучению английского языка. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные и творческие интересы, мыслительные процессы становятся более гибкими.

В дополнительной общеразвивающей программе уделяется внимание всем четырем компонентам обучения: аудированию, чтению, говорению и письму. Процесс проходит планомерно и дает стабильные фундаментальные знания.

Аудирование – это восприятие и понимание иностранной речи на слух. От уровня сформированности аудитивных навыков во многом зависит успех овладения в целом – общение невозможно без умения понимать речь других людей.

Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Также «чтение» - это способность воспринимать, понимать информацию, записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить техническими устройствами.

Письмо – это технический компонент письменной речи. Письменная речь наряду с говорением представляет собой так называемый продуктивный (экспрессивный) вид

речевой деятельности и выражается в фиксации определенного содержания графическими знаками.

Говорение – это продуктивный, мотивированный вид речевой деятельности, один из способов речевого общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский» создана в рамках реализации инновационных направлений новой программы развития МБУДО «ЦДО «Перспектива» - «Воспитательный эффект инновационного менеджмента организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях цифровизации образования» на 2021-2026 гг.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она является разноуровневой и рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося.

Основа образовательной программы заключена, прежде всего, в ее содержательно-смысловом, мотивационном основании. Правильный отбор тематики определенного возрастного уровня поможет детям восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать себя во время общения на иностранном языке. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре и этике общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка. Программа дополнена применением интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, творческих и ролевых игр и педагогических технологий.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» - социально-гуманитарная.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что программа «Разговорный английский» базируется на **коммуникативной методике** – обучение на основе общения, овладение языком через организацию общения. Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, которое проходит в интерактивной форме обучения с элементами игры, с использованием компьютерных презентаций, видео-уроков стихов и т.д. Мотивация детей к изучению английского языка происходит за счет живой атмосферы с играми, песнями, стихами, инсценировками, просмотрами видео и презентаций.

Программа строится на принципах осмысления и систематизации полученных знаний. Теоретические знания закрепляются разбором конкретных ситуаций в области говорения. Значительную часть отводимого на программу времени занимают практические занятия. Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную подготовку обучающихся к грамотному и эффективному владению английским языком.

Специфика образовательной программы заключается в том, что программа является разноуровневой, составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 8-14 лет и направлена на углубленное изучение английского языка, в частности разговорной речи. При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; определены планируемые предметные, метапредметные, и личностные результаты освоения образовательной программы.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода – это целенаправленное воздействие на все каналы восприятия обучающегося на занятии: «слышу – вижу – делаю – говорю – рассказываю». Мультисенсорное обучение развивает у обучающихся все сенсорные каналы, также

помогает концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти.

Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, развивает способность концентрировать и удерживать внимание во время занятия на изучаемом материале. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности обучающегося. Вместе с тем, характер обучения иностранному языку позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой. Поэтому в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами, такими как математика (счёт), музыка (разучивание и исполнение песен), литература (чтение произведений, разучивание стихов), изобразительное искусство (рисование различных предметов, животных, которых ученики выучили), декоративно-прикладное искусство (изготовление мини-проектов и поделок, поздравительных открыток связанных с тематикой уроков). Подобный подход обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности повышается мотивация и интерес к изучению иностранного языка.

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» - развитие и формирование языковых компетенций посредством создания языковой среды на разных уровнях обучения.

**Стартовый уровень** - формирование стартовой элементарной коммуникативной компетенции обучающихся начального образования на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности с последующим выходом на базовый уровень.

**Базовый уровень** - формирование базовой коммуникативной компетенции обучающихся, создание условий для интеллектуального, личностного и социального развития обучающихся через освоение базовых лингвистических представлений английского языка.

**Продвинутый уровень** - формирование углубленной коммуникативной компетенции обучающихся, создание условий для формирования и совершенствования речевой коммуникативной компетенции при обучении английскому языку, которая необходима для успешного интеллектуального и личностного развития обучающегося.

#### **Задачи программы**

<b>Задачи</b>	<b>I год обучения <i>Стартовый уровень</i></b>	<b>II год обучения III год обучения <i>Базовый уровень</i></b>	<b>IV год обучения <i>Продвинутый уровень</i></b>
<i>Образовательные/ обучающие (предметные)</i>	-Развивать фонематический слух; -Обучать навыкам монологической и диалогической речи; -Создавать исходную базу для развития речевых способностей учащихся.	-Развивать и совершенствовать фонематический слух; -Обучать навыкам монологической и диалогической речи; -Расширять лексический запас.	-Совершенствовать фонематический слух; -Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; -Овладевать формулами речевого этикета;  - Расширять знания по предмету; - Углублять навыков грамматики.

<p><i>Развивающие (метапредметные)</i></p>	<p>-Формировать устойчивый интерес к углубленному изучению языка;</p> <p>-Развивать умения организовать свою учебную деятельность;</p> <p>-Формировать навыки межличностного общения;</p> <p>-Развивать коммуникативные умения в рамках определенной тематики;</p> <p>-Расширять общеобразовательный кругозор;</p> <p>- Развивать творческий потенциал.</p>	<p>-Формировать положительную мотивацию в изучении языка использовании его в обиходном общении;</p> <p>-Формировать навыки самоконтроля и контроля речи других детей;</p> <p>- Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в рамках определенной тематики.</p>	<p>-Поддержать положительную мотивацию в изучении языка использовании его в обиходном общении;</p> <p>- Развивать и совершенствовать коммуникативные, интеллектуальные и познавательные способности;</p> <p>-Углубить и расширить навыков самоконтроля;</p> <p>-Формировать умения применять английский язык в других сферах учебной деятельности.</p>
<p><i>Воспитательные (личностные)</i></p>	<p>-Формировать доброжелательное заинтересованное отношение к стране изучаемого языка, её культуре, народу;</p> <p>-Формировать организационные навыки;</p> <p>- Прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком и культурой.</p>	<p>-Формировать и развивать навыки культуры общения;</p> <p>- Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).</p>	<p>-Воспитание общей культуры обучающихся;</p> <p>-Формирование нравственных устоев, взаимопонимания и взаимодействия в коллективе, сотворчеству;</p> <p>-формировать сознательное отношение к этическим нормам поведения.</p>

**Планируемые результаты**

<b>Уровень результата</b>	<b>I год обучения <i>Стартовый уровень</i></b>	<b>II год обучения III год обучения <i>Базовый уровень</i></b>	<b>IV год обучения <i>Продвинутый уровень</i></b>
<b>Предметные</b>	<p><i>Аудирование:</i> - понимать на слух основное содержание высказываний в простых стандартных ситуациях общения;</p> <p>- понимать на слух детальное содержание высказывание в рамках изученной тематики.</p> <p><i>Говорение:</i> - вести приветственный диалог, отвечать на вопросы, задавать встречные вопросы</p> <p><i>Чтение:</i> - читать по слогам короткие слова/словосочетания.</p> <p><i>Письмо:</i> - писать грамматически правильно короткие слова и словосочетания;</p> <p>- составлять подписи к картинкам.</p>	<p><i>Аудирование:</i> - понимать общее содержание текстов (рассказы, стихи и др.)</p> <p>- полностью и точно понимать короткие сообщения, монологического/диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя;</p> <p><i>Говорение:</i> - начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, животных и т.д.</p> <p><i>Чтение:</i> - читать несложные тексты разных жанров и стилей.</p> <p><i>Письмо:</i> - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь.</p>	<p><i>Аудирование:</i> - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</p> <p><i>Говорение:</i> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать короткие тексты разных жанров с пониманием основного содержания</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкету.</li> </ul>	<p>(ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее).</p> <p><i>Письмо:</i> - писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать краткое письмо/e-mail или поздравление зарубежному сверстнику по образцу.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</li> <li>- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями;</li> <li>- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</li> <li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>- выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> <li>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя в процессе общения на занятии;</li> <li>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- читать вслух и про себя слова, словосочетания, предложения, короткие тексты, понимать смысл небольших простых сообщений;</li> <li>- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках, дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть</li> </ul>		



	терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе обучения.
<b>Личностные</b>	- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; - уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран; - восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов; - осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств.

**Тип программы** модифицированная.

**Формы, методы работы.** Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» предусматривает использование разных форм и методов организации занятий. Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся и особенностей направления образовательной деятельности. Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- парная.

Форма обучения – очная, с возможностью применения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения согласно Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Методы, применяемые на занятиях:**

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;
- наглядные: демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам;
- практические: тренировочные и творческие упражнения, выполнение графических записей;
- аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Организация занятий осуществляется в виде бесед, практических работ, конкурсов, викторин, «мозговой штурм», открытых занятий, творческих отчётов, дискуссий,

обсуждений, праздников, презентаций, групповых творческих заданий, А также применяются различные игровые приемы (речевая зарядка, выразительное чтение на английском языке, пение на английском языке, инсценирование, игра-путешествие, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные задания). Игры помогают реализовать желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал.

#### **Адресность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский» рассчитана на возраст 8 – 14 лет.

Группы формируются по возрастным категориям: 8 – 9 лет, 10 – 12 лет, 13 – 14 лет.

Группы формируются в начале учебного года на бесплатной основе. Количество обучающихся в группах 10 человек.

#### **Объём и срок освоения программы**

Срок реализации программы 4 года. В ходе реализации программы выделяется 3 уровня обучения: Первый год обучения «Стартовый уровень» (срок реализации 1 год, 204 часа, 34 учебных недели) - возраст 8–9 лет; второй и третий год обучения «Базовый уровень» (срок реализации 2 год, 408 часов, 68 учебных недель) - возраст 10–12 лет; четвертый год обучения «Продвинутый уровень» (срок реализации 1 год, 204 часа, 34 учебных недели) - возраст 13–14 лет.

**Режим занятий** 2 академических часа по 40 мин. 3 раза в неделю.

#### **Способы определения результативности реализации программы**

Этапы контроля:

Текущий контроль успеваемости направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения обучающегося к изучаемому предмету, на повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль осуществляется педагогом, регулярно (по мере прохождения учебного материала) в рамках расписания занятий. Способами проверки результатов являются педагогическое наблюдение, а также практические тренировочные и творческие упражнения.

Промежуточная аттестация за первое полугодие за год обучения определяет успешность развития обучающегося и усвоение им дополнительной общеразвивающей программы на определённом этапе обучения. Форма аттестации - практические тренировочные и творческие упражнения.

Итоговая аттестация за второе полугодие за год обучения проводится в конце учебного года, определяет успешность усвоения дополнительной общеразвивающей программы согласно, ожидаемых результатов текущего года обучения. Форма аттестации - практические тренировочные и творческие упражнения.

Итоговая аттестация за весь период обучения определяет успешность усвоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам всего периода обучения. Форма аттестации - открытое занятие.

#### **Уровень программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский», имеет 3 уровня освоения программы, рассчитанных на 4 года обучения: стартовый, базовый и продвинутый уровни, каждый новый год обучения английскому языку добавляет новый пласт знаний языка, который накладывается на предыдущий.

**По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности** дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский» является комплексной программой и представляет собой определенное соединение отдельных областей, направлений в единое целое.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Кадровое обеспечение

Высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование (соответствующее профилю обучения), либо высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без требований к стажу и квалификационной категории.

### Учебный план I год обучения Стартовый уровень

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Формы аттестации
1.	Путешествие на далекий остров	6	Наблюдение Практические тренировочные и творческие упражнения Открытое занятие
2.	Занимательный алфавит	32	
3.	Дружные буквы	18	
4.	Цветная считалка	26	
5.	Читаем с удовольствием	36	
6.	Я и мое окружение.	20	
7.	Мир моих увлечений	14	
8.	Зимние забавы	14	
9.	Праздники и традиции	14	
10.	В зоопарке	8	
11.	Ура! Каникулы	10	
12.	Подведение итогов	6	
<b>Итого:</b>		<b>204</b>	

### Учебный план II год обучения Базовый уровень

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Формы аттестации
1.	Добро пожаловать в Англию	6	Наблюдение Практические тренировочные и творческие упражнения Открытое занятие
2.	Повторение материала I года обучения	32	
3.	Мой день	22	
4.	Школьная жизнь	16	
5.	Праздники и традиции	26	
6.	Любимая и нелюбимая еда	30	
7.	В кафе	14	
8.	Что надеть?	14	
9.	Шоппинг	32	
10.	Я знаю, я умею	6	
11.	Подведение итогов	6	
<b>Итого:</b>		<b>204</b>	

**Учебный план  
III год обучения  
Базовый уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы аттестации</b>
1.	Знакомство	6	Наблюдение Практические тренировочные и творческие упражнения Открытое занятие
2.	Повторение материала II года обучения	36	
3.	Хобби и интересы	22	
4.	Внешность и характер	16	
5.	Праздники и традиции	26	
6.	Спорт в нашей жизни	22	
7.	Сколько время?	14	
8.	Природа вокруг нас	14	
9.	Путешествия, куда отправиться?	42	
10.	Подведение итогов	6	
<b>Итого:</b>		<b>204</b>	

**Учебный план  
IV год обучения  
Продвинутый уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы аттестации</b>
		<b>1</b>	
1	Мой мир.	12	Наблюдение Практические тренировочные и творческие упражнения Открытое занятие
2	Повторение материала III года обучения.	32	
3	Стиль жизни.	8	
4	Культура и этикет	20	
5	Праздники и традиции	26	
6	Профессии. Кем я хочу стать в будущем.	16	
7	Музыка и кино как искусство.	22	
8	Средства массовой информации	36	
9	Известные люди	12	
10	Американский английский	14	
11	Подведение итогов	6	
<b>Итого:</b>		<b>204</b>	

**Учебно-тематический план  
I год обучения  
Стартовый уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1. Путешествие на далекий остров</b>				
1.1	Давайте познакомимся	2	1	1
1.2	Добро пожаловать в Англию	2	1	1

1.3	Путешествие на далекий остров	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>2. Занимательный алфавит</b>				
2.1	От А до Z	20	10	10
2.2	Звуки и буквы	10	4	6
2.3	Праздник английского алфавита	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<b>3. Дружные буквы</b>				
3.1	Как две буквы встретились друг с другом	10	4	6
3.2	Пишем красиво	8	4	4
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>4. Цветная считалка</b>				
4.1	Количественные числительные	8	4	4
4.2	Порядковые числительные	8	4	4
4.3	Вслед за радугой	6	2	4
4.4	Цветной счет	4	2	2
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
<b>5. Читаем с удовольствием</b>				
5.1	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах	10	4	6
5.2	Правила чтения согласных	10	4	6
5.3	Правила чтения дифтонгов	8	4	4
5.4	В мире сказки	8	2	6
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
<b>6. Я и мое окружение</b>				
6.1	Все обо мне	6	2	4
6.2	Моя семья	6	2	4
6.3	Дом, милый дом	8	4	4
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>7. Мир моих увлечений</b>				
7.1	Я могу и я умею	6	2	4
7.2	Мои увлечения	6	2	4
7.3	Конкурс мастерства	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>8. Зимние забавы</b>				
8.1	12 месяцев	4	2	2
8.2	В гостях у Санта Клауса	4	2	2
8.3	Прекрасный праздник Рождества	6	2	4
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>9. Праздники и традиции</b>				
9.1	День матери. История и традиции праздника	2	1	1
9.2	Праздник «Halloween»	2	1	1
9.3	Чайная вечеринка	2	1	1
9.4	День Благодарения	2	1	1
9.5	День Святого Валентина	2	1	1
9.6	Праздник смеха «April fool's day»	2	1	1

9.7	День Святого Патрика	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>10. В зоопарке</b>				
10.1	В мире животных	4	2	2
10.2	Пойдем в зоопарк	4	2	2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>11. Ура! Каникулы</b>				
11.1	Летние развлечения	4	2	2
11.2	Как я проведу свое лето	6	2	4
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>12. Подведение итогов</b>				
12.1	Промежуточная аттестация	2	0	2
12.2	Итоговая аттестация	2	0	2
12.3	Итоговая аттестация за весь период обучения	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Итого за период обучения</b>		<b>204</b>	<b>85</b>	<b>119</b>

**Учебно-тематический план  
II год обучения  
Базовый уровень**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1. Добро пожаловать в Англию</b>				
1.1	Добро пожаловать в Англию	2	1	1
1.2	История и достопримечательности Лондона	2	1	1
1.3	Все о Великобритании	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>2. Повторение материала I года обучения</b>				
2.1	Занимательный алфавит от А до Z	2	1	1
2.2	Буквы и звуки	2	1	1
2.3	Дружные буквы	2	1	1
2.4	Цветная считалка. Вслед за радугой	2	1	1
2.5	Количественные и порядковые числительные	2	1	1
2.6	Читаем с удовольствием	2	1	1
2.7	Я и мое окружение	4	2	2
2.8	Моя семья	4	2	2
2.9	Дом, милый дом	4	2	2
2.10	Мир моих увлечений	2	1	1
2.11	Я могу и я умею	2	1	1
2.12	В зоопарке	2	1	1
2.13	Каникулы. Летние развлечения	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>3. Мой день</b>				
3.1	Режим дня	8	2	6

3.2	Мои друзья	8	2	6
3.3	Здоровый образ жизни	6	2	4
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
<b>4. Школьная жизнь</b>				
4.1	Моя школа	6	2	4
4.2	Школьные предметы и принадлежности	6	2	4
4.3	Школы в Англии	4	2	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>5. Праздники и традиции</b>				
5.1	День учителя	2	1	1
5.2	День матери. История и традиции праздника	2	1	1
5.3	Праздник «Halloween»	2	1	1
5.4	День Благодарения	2	1	1
5.5	Волшебный праздник Рождества	8	4	4
5.6	Английская чайная церемония	4	2	2
5.7	День Святого Патрика	2	1	1
5.8	День Святого Валентина	2	1	1
5.9	День смеха	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>6. Любимая и нелюбимая еда</b>				
6.1	Еда и напитки	8	4	4
6.2	Фрукты и овощи	8	4	4
6.3	Моя любимая еда	6	2	4
6.4	Мировая еда	4	2	2
6.5	Английский завтрак	4	2	2
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>7. В кафе</b>				
7.1	Правила этикета	4	2	2
7.2	Пойдем в кафе?	10	4	6
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>8. Что надеть?</b>				
8.1	Виды одежды	8	4	4
8.2	Мой стиль	6	2	4
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>9. Шоппинг</b>				
9.1	Типы магазинов	4	2	2
9.2	Шоппинг в Англии	2	1	1
9.3	В магазине продуктов	10	4	6
9.4	В магазине одежды	10	4	6
9.5	Поход в супермаркет	6	2	4
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>13</b>	<b>19</b>
<b>10. Я знаю, я умею</b>				
10.1	Путешествие в волшебную страну знаний	4	2	2
10.2	Конкурс мастерства	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

<b>12. Подведение итогов</b>				
11.1	Промежуточная аттестация	2	0	2
11.2	Итоговая аттестация	2	0	2
11.3	Итоговая аттестация за весь период обучения	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Итого за период обучения</b>		<b>204</b>	<b>86</b>	<b>118</b>

**Учебно-тематический план  
III год обучения  
Базовый уровень**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1. Знакомство</b>				
1.1	Давайте познакомимся	2	1	1
1.2	Я и мое окружение	2	1	1
1.3	Как живут английские ребята	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>2. Повторение материала II года обучения</b>				
2.1	Мой день. Режим дня	2	1	1
2.2	Мои друзья	2	1	1
2.3	Школьная жизнь	2	1	1
2.4	Еда и напитки	2	1	1
2.5	Фрукты и овощи	2	1	1
2.6	Моя любимая еда	2	1	1
2.7	Мировая еда	2	1	1
2.8	Английский завтрак	2	1	1
2.9	Правила этикета	2	1	1
2.10	Пойдем в кафе?	4	2	2
2.11	Что надеть?	2	1	1
2.12	Шоппинг	2	1	1
2.13	Типы магазинов	2	1	1
2.14	В магазине продуктов	2	1	1
2.15	В магазине одежды	2	1	1
2.16	Поход в супермаркет	4	2	2
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>3. Хобби и интересы</b>				
3.1	Виды хобби	8	2	6
3.2	Мое свободное время	8	2	6
3.3	Интересы и увлечения	6	2	4
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
<b>4. Внешность и характер.</b>				
4.1	Внешность	6	2	4
4.2	Характер	6	2	4
4.3	Расскажи о себе	4	2	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>5. Праздники и традиции</b>				



5.1	День учителя	2	1	1
5.2	День матери. История и традиции праздника	2	1	1
5.3	Праздник «Halloween»	2	1	1
5.4	День Благодарения	2	1	1
5.5	Волшебный праздник Рождества	8	4	4
5.6	Английская чайная церемония	4	2	2
5.7	День Святого Патрика	2	1	1
5.8	День Святого Валентина	2	1	1
5.9	День смеха	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>6. Спорт в нашей жизни.</b>				
6.1	Виды спорта	8	4	4
6.2	Спорт и здоровый образ жизни	8	4	4
6.3	Спорт в Англии	6	2	4
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>7. Сколько время?</b>				
7.1	Сколько время?	8	2	6
7.2	Неделя месяц и сезон	6	2	4
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>8. Природа вокруг нас</b>				
8.1	Природа вокруг нас	6	2	4
8.2	Прогноз погоды	6	2	4
8.3	Природа Британских островов	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>9. Путешествия, куда отправиться?</b>				
9.1	Виды транспорта	4	2	2
9.2	Знакомство с городом	8	2	6
9.3	Аэропорт	8	2	6
9.4	Поездка за границу	6	2	4
9.5	В гостинице	6	2	4
9.6	В поисках приключений	4	2	2
9.7	Вокруг света	4	2	2
9.8	Конкурс мастерства	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
<b>10. Подведение итогов</b>				
10.1	Промежуточная аттестация	2	0	2
10.2	Итоговая аттестация	2	0	2
10.3	Итоговая аттестация за весь период обучения	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Итого за период обучения</b>		<b>204</b>	<b>79</b>	<b>125</b>

**Учебно-тематический план  
IV год обучения  
Продвинутый уровень**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

<b>1. Мой мир.</b>				
1.1	Все о себе. Давайте познакомимся	2	1	1
1.2	Я и мое окружение. Семья, друзья	2	1	1
1.3	Мир моих увлечений	2	1	1
1.4	Моя мечта	6	2	4
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>2. Повторение материала III года обучения</b>				
2.1	Хобби и интересы	2	1	1
2.2	Внешность и характер	2	1	1
2.3	Виды спорта	2	1	1
2.4	Спорт и здоровый образ жизни	2	1	1
2.5	Спорт в Англии	2	1	1
2.6	Сколько время?	2	1	1
2.7	Природа вокруг нас	2	1	1
2.8	Прогноз погоды	2	1	1
2.9	Природа Британских островов	2	1	1
2.10	Виды транспорта	2	1	1
2.11	Знакомство с городом	2	1	1
2.12	Аэропорт	2	1	1
2.13	Поездка за границу	2	1	1
2.14	В гостинице	2	1	1
2.15	В поисках приключений	2	1	1
2.16	Вокруг света	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>3. Стиль жизни.</b>				
3.1	Правильное питание	4	2	2
3.2	Активный отдых и приключения	4	2	2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>4. Культура и этикет</b>				
4.1	Визит в музей	8	2	6
4.2	Отправляемся в ресторан/ в кино	8	2	6
4.3	Культура и этикет в Англии	4	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>5. Праздники и традиции</b>				
5.1	День учителя	2	1	1
5.2	День матери. История и традиции праздника	2	1	1
5.3	Праздник «Halloween»	2	1	1
5.4	День Благодарения	2	1	1
5.5	Волшебный праздник Рождества	8	4	4
5.6	Английская чайная церемония	4	2	2
5.7	День Святого Патрика	2	1	1
5.8	День Святого Валентина	2	1	1
5.9	День смеха	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>6. Профессии. Кем я хочу стать в будущем.</b>				

6.1	Виды профессий	4	2	2
6.2	Кем я хочу стать в будущем	6	2	4
6.3	Резюме и прием на работу	6	2	4
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>7. Музыка и кино как искусство</b>				
7.1	Музыка	8	4	4
7.2	Кино	8	4	4
7.3	Театр	6	2	4
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>8. Средства массовой информации</b>				
8.1	Телевидение	4	2	2
8.2	Газеты и журналы	4	2	2
8.3	Интернет	4	2	2
8.4	Реклама. Создаем свою рекламу	8	2	6
8.5	Учимся брать интервью	8	2	6
8.6	Ведем блог на канале	8	2	6
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>9. Известные люди</b>				
9.1	Уильям Шекспир. Биография основателя классического английского языка	6	2	4
9.2	Автобиография. Артур Конан Дойль	6	2	4
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>10. Американский английский</b>				
11.1	Американский английский	4	2	2
11.2	Разница в лексике, грамматике и произношении	6	2	4
11.3	Английские идиомы	4	2	2
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>11. Подведение итогов</b>				
10.1	Промежуточная аттестация	2	0	2
10.2	Итоговая аттестация	2	0	2
10.3	Итоговая аттестация за весь период обучения	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Итого за период обучения</b>		<b>204</b>	<b>82</b>	<b>122</b>

**Содержание  
I год обучения  
Стартовый уровень**

**1. Путешествие на далекий остров**

**1.1. Давайте познакомимся**

Теория. Знакомство со структурой слова, предложения. Введение структурных схем предложений. Слова приветствия, прощания, пожелания, вежливые слова. Вопросительные и отрицательные структуры. Личные местоимения в именительном падеже (единственное и множественное число). Алфавит.

Практика. Отработка произношения звуков английского языка. Построение повествовательных, отрицательных, вопросительных предложений. Правописание букв

английского алфавита. Дидактические, языковые, ситуативные игры. Тренировочные упражнения, речевые упражнения. Игра – знакомство «Волшебный мяч».

### **1.2. Добро пожаловать в Англию**

Теория. История и достопримечательности Лондона: Big Ben, Tower Bridge, The Tower of London, Piccadilly Circus, British Museums, London Parks, The Tate Gallery, Stone Hedge. Просмотр тематической презентации.

Практика. Виртуальная прогулка по Лондону, с вопросами на знания основных достопримечательностей. Употребление артикля a, an, фонетические и лексические игры.

### **1.3. Путешествие на далекий остров**

Теория. Символы Великобритании, климат и природа Англии; Англия и Шотландия; Уэльс и Северная Ирландия; крупные города Великобритании.

Практика. Виртуальное путешествие на далекий остров с викториной на знание основных сведений.

## **2. Занимательный алфавит**

### **2.1. От А до Z**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Изучение букв английского алфавита.

Практика. разучивание песенки «ABC», работа с прописями, подвижная игра «Живой алфавит», изготовление детьми карточек с изображением букв

### **2.2. Звуки и буквы**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Изучение звуков английского алфавита.

Практика. Аудирование

### **2.3. Праздник английского алфавита**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Повторение букв английского алфавита.

Практика. Исполнение песни «ABC» Участие в игре-квесте.

## **3. Дружные буквы**

### **3.1. Как две буквы встретились друг с другом**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Беседа о буквах и звуках Знакомство с транскрипцией. Беседа об артиклях

Практика. Настольное лото, Игра «Поле чудес», Подвижная игра «Как одна буква встретила другую», Работа с книгой.

### **3.2. Пишем красиво**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика.

Практика. Работа с прописями

## **4. Цветная считалка**

### **4.1. Количественные числительные**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Изучение количественных числительных

Практика. Отработка и закрепление знаний по теме количественные числительные

### **4.2. Порядковые числительные**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Изучение порядковых числительных.

Практика. Отработка и закрепление знаний по теме Порядковые числительные

### **4.3. Вслед за радугой**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Изучение цветов. Знакомство с прилагательными, обозначающими цвета, введение местоимения «my»

Практика. Тренировка его в употреблении в р. о. «My cat is black»

### **4.4. Цветной счет**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика.  
Практика. Отработка и закрепление знаний по теме числительные и цвета.

## **5. Читаем с удовольствием**

### **5.1. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Обучение чтению гласных букв в открытом и закрытом слогах.

Практика. Чтение коротких слов, словосочетаний, работа над правильным произношением.

### **5.2. Правила чтения согласных**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Обучение чтению согласных букв.

Практика. Чтение коротких слов, словосочетаний, работа над правильным произношением.

### **5.3. Правила чтения дифтонгов**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Правила чтения дифтонгов.

Практика. Скороговорки, работа над правильным произношением дифтонгов. Игры сломанный телефон, слышу - не слышу, повтори за мной, любопытный кролик.

### **5.4. В мире сказки**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Разбор коротких рассказов, сказок по выбранной тематике.

Практика. Чтение коротких рассказов, сказок по выбранной тематике. Работа с интонацией.

## **6. Я и мое окружение**

### **6.1. Все обо мне**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о себе, Отработка речевых структур

### **6.2. Моя семья**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о своей семье, конкурс на лучший рисунок своей семьи. Отработка структур: She is a/Is he/she a ...No, he isn't/ Yes, he is It's my family It's my father I like.

### **6.3. Дом, милый дом**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Введение лексического материала по теме. Названия комнат и их предназначение. Числительные. Предлоги места. Местоимения some/any. Артикли. Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.

Практика. Описание дома, квартиры, комнаты. Диалог – побуждение к действию.

## **7. Мир моих увлечений**

### **7.1. Я могу и я умею**

Теория. Отработка структуры Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Просмотр тематической презентации.

Практика. Работа в парах над диалогической речью. Разучивание стихотворения «I can»

### **7.2. Мои увлечения**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о своем хобби.

### **7.3. Конкурс мастерства**

Теория. Просмотр тематических презентаций, клипов.

Практика. Конкурсы, парный конкурс на разыгрывание тематического диалога, конкурс «Рассказываем о своей семье и рисуем». Коммуникативные игры на английском языке.

## **8. Зимние забавы**

### **8.1. 12 месяцев**

Теория. Знакомство с новым лексическим материалом (месяцы, дни недели и даты).

Просмотр тематической презентации и видеоролика.

Практика. Викторина, конкурсы, игры: «12 месяцев», «Неделька».

### **8.2. В гостях у Санта Клауса**

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Видео обращение Санта Клауса к учащимся, конкурс «Поймай Эльфа», задания от Санта Клауса. Виртуальная экскурсия в мастерскую Санта Клауса.

### **8.3. Прекрасный праздник Рождества**

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Разучивание рождественских стихов и песен «Jingle, Bells», «We wish you a merry Christmas». Изготовление поздравительной открытки с пожеланием на английском языке. Конкурс рождественских открыток. Бал-маскарад «Silent night».

## **9. Праздники и традиции**

### **9.1. День матери. История и традиции праздника**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Разучивание стихотворения для мамы. Изготовление авторской открытки для мамы с пожеланием на английском языке.

### **9.2. Праздник «Halloween»**

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Конкурс костюмов, изготовление маски и фонарика Джека, конкурсы, инсценировка праздника «Halloween», карнавал «Ночь всех святых»

### **9.3. Чайная вечеринка**

Теория. Знакомство с традицией Tea Party. Просмотр тематической презентации. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Инсценировка английской чайной церемонии, работа над диалогической речью и формами речевого этикета, отработка структуры I like..., мастер-класс по изготовлению традиционных Crafts коробочек для чая.

### **9.4. День Благодарения**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина «Знаток». Командный конкурс «Thanksgiving» на лучшую сервировку стола к празднику и приглашение в гости. Работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

### **9.5. День Святого Валентина**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина. Конкурс «Поймай Валентинку». Изготовление открыток-валентинок с пожеланием на английском языке.

### **9.6. Праздник смеха «April fool's day»**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина. Конкурс «Разыграй друга». Инсценировка мини спектакля.

### **9.7. День Святого Патрика**

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина, отработка структуры He is a ... She is a..., игра «Найди мешочек с золотом», разучивание песни Лепрекон.

## **10. В зоопарке**

### **10.1. В мире животных**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом.

Практика. Викторина «В мире животных», отработка вопроса -What is it? -It is a ..., разучивание стихотворения «Two little birds».

### **10.2. Пойдем в зоопарк**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика Знакомство с новым лексическим материалом.

Практика. Посещение виртуального зоопарка, викторина «Назови животное». Отработка вопроса -What is it? -It is a ..., Описание животных. This is a giraffe. It is ..., игра «Крокодил»

## **11. Ура! Каникулы**

### **11.1. Летние развлечения**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом по теме. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка лексического материала по теме «Лето»

### **11.2. Как я проведу свое лето**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Конкурс на лучший рассказ «Как я проведу свое лето», составление карты желаний «Лето моей мечты».

## **12. Подведение итогов**

### **12.1. Промежуточная аттестация**

Практика. Проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» за первое полугодие в форме наблюдения и выполнения практических тренировочных и творческих упражнений.

### **12.2. Итоговая аттестация**

Практика. Проведение итоговой аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» за второе полугодие в форме выполнения практических тренировочных и творческих упражнений.

### **12.3. Итоговая аттестация за весь период обучения**

Практика. Проведение итоговой аттестации за весь период обучения по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» демонстрация знаний на открытом занятии.

**Содержание**  
**II год обучения**  
**Базовый уровень**

**1. Добро пожаловать в Англию**

**1.1. Добро пожаловать в Англию**

Теория. Знакомство с Англией, ее достопримечательностями, символами.

Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций. Просмотр тематической презентации

Практика. Викторина, коммуникативные игры на английском языке.

**1.2. История и достопримечательности Лондона**

Теория. История и достопримечательности Лондона: Big Ben, Tower Bridge, The Tower of London, Piccadilly Circus, British Museums, London Parks, The Tate Gallery, Stone Hedge. Просмотр тематической презентации.

Практика. Виртуальная прогулка по Лондону, с вопросами на знания основных достопримечательностей.

**1.3. Все о Великобритании**

Теория. Символы Великобритании. Административно-политическое устройство Великобритании; климат, ландшафт и природа Англии; Англия и Шотландия; Уэльс и Северная Ирландия; крупные города Великобритании. Королева Елизавета, ее резиденция. Королевская семья.

Практика. Виртуальное путешествие в Великобританию с викториной на знание основных сведений. Коммуникативные игры на английском языке

**2. Повторение материала I года обучения**

**2.1. Занимательный алфавит от А до Z**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Повторение букв английского алфавита.

Практика. Повторение песенки «АВС», работа с прописями, подвижная игра «Живой алфавит», изготовление детьми карточек с изображением букв

**2.2. Буквы и звуки**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Повторение звуков английского алфавита.

Практика. Аудирование

**2.3. Дружные буквы**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Повторение дифтонгов.

Практика. Настольное лото, Игра «Поле чудес», Подвижная игра «Как одна буква встретила другую», Работа с книгой.

**2.4. Цветная считалка. Вслед за радугой**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Повторение цветов.

Практика. Отработка и закрепление знаний по теме числительные и цвета.

**2.5. Количественные и порядковые числительные**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Повторение количественных и порядковых числительных

Практика. Отработка и закрепление знаний по теме количественные числительные и порядковые числительные.

**2.6. Читаем с удовольствием**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Повторение правил чтению гласных букв в открытом и закрытом слогах, чтение согласных букв, дифтонгов.

Практика. Чтение коротких слов, словосочетаний, работа над правильным произношением.



### **2.7. Я и мое окружение**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций. работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о себе, Отработка речевых структур

### **2.8. Моя семья**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций. работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о своей семье, конкурс на лучший рисунок своей семьи. Отработка структур: She is a/Is he/she a ...No, he isn't/ Yes, he is It's my family It's my father I like

### **2.9. Дом, милый дом**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Повторение лексического материала по теме. Названия комнат и их предназначение. Числительные. Предлоги места. Местоимения some/ any. Артикли. Повторение оборотов There is/ are. Повторение предлогов места.

Практика. Описание дома, квартиры, комнаты. Диалог – побуждение к действию.

### **2.10. Мир моих увлечений**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о своем хобби.

### **2.11. Я могу и я умею**

Теория. Отработка структуры Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Просмотр тематической презентации.

Практика. Работа в парах над диалогической речью. Разучивание стихотворения «I can»

### **2.12. В зоопарке**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение лексического материала по теме, речевых структур.

Практика. Викторина «В мире животных», отработка вопроса -What is it? -It is a ..., разучивание стихотворения «Two little birds».

### **2.13. Каникулы. Летние развлечения**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение лексического материала по теме. Повторение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка лексического материала по теме «Лето»

## **3. Мой день**

### **3.1. Режим дня**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций Режим дня. Что я делаю каждый день. Время Present Simple.

Практика. Монолог-рассказ о своем школьном дне. Составление режима дня.

### **3.2. Мои друзья**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о друзьях (внешность, черты характера, хобби).

### **3.3. Здоровый образ жизни**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций Конструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.

Практика. Изготовление стенгазеты на тему: Спорт и здоровый образ жизни. Презентация своего проекта перед аудиторией.

## **4. Школьная жизнь**

### **4.1. Моя школа**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о школе.

#### **4.2. Школьные предметы и принадлежности**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. работа над диалогической и монологической речью. Знакомство с названиями предметов школьных принадлежностей. Названия школьных дисциплин. Глагол «to be» в прошедшем времени.

Практика. Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении глагола «to be» в прошедшем времени в разных формах предложений. Составление диалогов по теме. Чтение, письменные задания. Составление описательных рассказов. Психологическая игра «Рыбалка».

#### **4.3. Школы в Англии**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Выполнение письменных и устных упражнений.

### **5. Праздники и традиции**

#### **5.1. День учителя**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Изготовление авторской открытки для учителя с пожеланием на английском языке.

#### **5.2. День матери. История и традиции праздника**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Разучивание стихотворения для мамы. Изготовление авторской открытки для мамы с пожеланием на английском языке.

#### **5.3. Праздник «Halloween»**

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Конкурс костюмов, изготовление маски и фонарика Джека, конкурсы, инсценировка праздника «Halloween», карнавал «Ночь всех святых»

#### **5.4. День Благодарения**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина «Знаток». Командный конкурс «Thanksgiving» на лучшую сервировку стола к празднику и приглашение в гости. Работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

#### **5.5. Волшебный праздник Рождества**

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Разучивание рождественских стихов и песен «Jingle, Bells», «We wish you a merry Christmas». Изготовление поздравительной открытки с пожеланием на английском языке. Конкурс рождественских открыток. Бал-маскарад «Silent night».

#### **5.6. Английская чайная церемония**

Теория. Знакомство с традицией Tea Party. Просмотр тематической презентации. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Инсценировка английской чайной церемонии, работа над диалогической речью и формами речевого этикета, отработка структуры I like..., мастер-класс по изготовлению традиционных Crafts коробочек для чая.

### **5.7. День Святого Патрика**

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина, отработка структуры He is a ... She is a..., игра «Найди мешочек с золотом», разучивание песни Лепреккон.

### **5.8. День Святого Валентина**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина. Конкурс «Поймай Валентинку». Изготовление открыток-валентинок с пожеланием на английском языке.

### **5.9. День смеха**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина. Конкурс «Разыграй друга». Инсценировка мини спектакля.

## **6. Любимая и нелюбимая еда**

### **6.1. Еда и напитки**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций. Еда и напитки. Меню. В ресторане. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы must, can't, have to.

Практика. Составление кулинарного рецепта. Рассказ о любимом кафе или ресторане.

### **6.2. Фрукты и овощи**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций по теме фрукты и овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы must, can't, have to.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях.

### **6.3. Моя любимая еда**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций. Еда и напитки. Меню. В ресторане. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы must, can't, have to.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях. Рассказ о любимой еде.

### **6.4. Мировая еда**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях.

### **6.5. Английский завтрак**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях. Работа над диалогической речью и формами речевого этикета

## **7. В кафе**

### **7.1. Правила этикета**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Работа над диалогической речью и формами речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome....”

### **7.2. Пойдем в кафе?**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Инсценировка похода в кафе, работа над диалогической речью и формами речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome. Отработка структуры “I like...”

## **8. Что надеть?**

### **8.1. Виды одежды**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях.

### **8.2. Мой стиль**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях, рассказ-презентация «Мой стиль»

## **9. Шоппинг**

### **9.1. Типы магазинов**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях.

### **9.2. Шоппинг в Англии**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Виртуальное путешествие по магазинам Англии. Викторина «Шоппинг в Англии», лексическая игра.

### **9.3. В магазине продуктов**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Инсценировка «В магазине продуктов». Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome.

### **9.4. В магазине одежды**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Инсценировка «В магазине одежды». Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome.

### **9.5. Поход в супермаркет**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Инсценировка «В супермаркете». Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome.

## **10. Я знаю, я умею**

### **10.1. Путешествие в волшебную страну знаний**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций. Активизация приобретённых умений и навыков. Контроль знаний: аудирование текстов (8-10 фраз), составление рассказов и диалогов (8-10 фраз, 6-8 реплик).

Практика. Конкурсы, парный конкурс на разыгрывание тематического диалога, конкурс «Рассказываем о своих знаниях и умениях». Коммуникативные игры на английском языке.

### **10.2. Конкурс мастерства**

Теория. Просмотр тематических презентаций, клипов.

Практика. Конкурсы, парный конкурс на разыгрывание тематического диалога, конкурс «Рассказываем о своей семье и рисуем». Коммуникативные игры на английском языке.

## **12. Подведение итогов**

### **12.1. Промежуточная аттестация**

Практика. Проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» за первое полугодие в форме наблюдения и выполнения практических тренировочных и творческих упражнений.

### **12.2. Итоговая аттестация**

Практика. Проведение итоговой аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» за второе полугодие в форме выполнения практических тренировочных и творческих упражнений.

### **12.3. Итоговая аттестация за весь период обучения**

Практика. Проведение итоговой аттестации за весь период обучения по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» демонстрация знаний на открытом занятии.

## **Содержание III год обучения Базовый уровень**

### **1. Знакомство**

#### **1.1. Давайте познакомимся**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Работа над диалогической и монологической речью. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и Past Simple Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.

Практика. Рассказ о себе (внешность, черты характера, увлечения).

#### **1.2. Я и мое окружение**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о членах семьи и друзьях (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.

#### **1.3. Как живут английские ребята**

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Виртуальное посещение дома английских семей. Знакомство с английским школьником по видео связи. Этикет приветствия и прощания. Представление себя своему английскому другу.

## **2. Повторение материала II года обучения**

### **2.1. Мой день. Режим дня**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций Режим дня. Что я делаю каждый день. Время Present Simple.

Практика. Монолог-рассказ о своем школьном дне. Составление режима дня.

### **2.2. Мои друзья**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций. работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о друзьях (внешность, черты характера, хобби).

### **2.3. Школьная жизнь**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций. работа над диалогической и монологической речью. Повторение названий предметов и школьных принадлежностей. Названия школьных дисциплин. Глагол «to be» в прошедшем времени.

Практика. Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении глагола «to be» в прошедшем времени в разных формах предложений. Составление диалогов по теме. Чтение, письменные задания. Составление описательных рассказов. Психологическая игра «Рыбалка».

### **2.4. Еда и напитки**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение лексического материала. Повторение основных фраз и конструкций. Еда и напитки. Меню. В ресторане. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы must, can't, have to.

Практика. Составление кулинарного рецепта. Рассказ о любимом кафе или ресторане.

### **2.5. Фрукты и овощи**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение лексического материала. Повторение основных фраз и конструкций по теме фрукты и овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы must, can't, have to.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях.

### **2.6. Моя любимая еда**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение лексического материала. Повторение основных фраз и конструкций. Еда и напитки. Меню. В ресторане. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы must, can't, have to.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях. Рассказ о любимой еде.

### **2.7. Мировая еда**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение лексического материала. Повторение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях.

### **2.8. Английский завтрак**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение лексического материала. Повторение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях.

### **2.9. Правила этикета**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение лексического материала. Повторение основных фраз и конструкций.

Практика. Работа над диалогической речью и формами речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome....”

### **2.10. Пойдем в кафе?**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение лексического материала. Повторение основных фраз и конструкций.

Практика. Инсценировка похода в кафе, работа над диалогической речью и формами речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome. Отработка структуры "I like..."

### **2.11. Что надеть?**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение лексического материала. Повторение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях.

### **2.12. Шопинг**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение лексического материала. Повторение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях. Виртуальное путешествие по магазинам Англии. Викторина «Шопинг в Англии», лексическая игра «Путаница»

### **2.13. Типы магазинов**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение лексического материала. Повторение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях.

### **2.14. В магазине продуктов**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение лексического материала. Повторение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях. Инсценировка «В магазине продуктов». Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome.

### **2.15. В магазине одежды**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение лексического материала. Повторение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях. Инсценировка «В магазине одежды». Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome.

### **2.16. Поход в супермаркет**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение лексического материала. Повторение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях. Практика. Инсценировка «В супермаркете». Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome.

## **3. Хобби и интересы**

### **3.1. Виды хобби**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях

### **3.2. Мое свободное время**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Сравнение Present Simple and Present Continuous. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Статья для журнала о своем досуге.

### **3.3. Интересы и увлечения**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о своем хобби, ведение парного диалога-расспроса об интересах и увлечениях.

## **4. Внешность и характер**

### **4.1. Внешность**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях

### **4.2. Характер**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях

### **4.3. Рассказы о себе**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях

## **5. Праздники и традиции**

### **5.1. День учителя**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Изготовление авторской открытки для учителя с пожеланием на английском языке.

### **5.2. День матери. История и традиции праздника**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Разучивание стихотворения для мамы. Изготовление авторской открытки для мамы с пожеланием на английском языке.

### **5.3. Праздник «Halloween»**

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Конкурс костюмов, изготовление маски и фонарика Джека, конкурсы, инсценировка праздника «Halloween», карнавал «Ночь всех святых»

### **5.4. День Благодарения**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина «Знаток». Командный конкурс «Thanksgiving» на лучшую сервировку стола к празднику и приглашение в гости. Работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

### **5.5. Волшебный праздник Рождества**

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.



Практика. Разучивание рождественских стихов и песен «Jingle, Bells», «We wish you a merry Christmas». Изготовление поздравительной открытки с пожеланием на английском языке. Конкурс рождественских открыток. Бал-маскарад «Silent night».

#### **5.6. Английская чайная церемония**

Теория. Знакомство с традицией Tea Party. Просмотр тематической презентации. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Инсценировка английской чайной церемонии, работа над диалогической речью и формами речевого этикета, отработка структуры I like..., мастер-класс по изготовлению традиционных Crafts коробочек для чая.

#### **5.7. День Святого Патрика**

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина, отработка структуры He is a ... She is a..., игра «Найди мешочек с золотом», разучивание песни Лепреккон.

#### **5.8. День Святого Валентина**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина. Конкурс «Поймай Валентинку». Изготовление открыток-валентинок с пожеланием на английском языке.

#### **5.9. День смеха**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина. Конкурс «Разыграй друга». Инсценировка мини спектакля.

### **6. Спорт в нашей жизни**

#### **6.1. Виды спорта**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях. Игра-соревнование.

#### **6.2. Спорт и здоровый образ жизни**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью. Конструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях

#### **6.3. Спорт в Англии**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях

### **7. Сколько время?**

#### **7.1. Сколько время?**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций на тему сколько время. Правила использования предлогов времени –in, –on, –at.

Практика. Работа в парах над диалогической речью и форм речевого этикета, командная игра «Который час?»

#### **7.2. Неделя месяц и сезон**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций на тему Неделя, месяц, сезон. Правила использования предлогов времени –in, –on, –at.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях

## **8. Природа вокруг нас**

### **8.1. Природа вокруг нас**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций по теме. Глаголы в Past Simple/Continuous.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях

### **8.2. Прогноз погоды**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Инсценировка программы по телевидению «Прогноз погоды».

### **8.3. Природа Британских островов**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций. Основные достопримечательности. Традиции. Климатические и природные условия. История.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях.

## **9. Путешествия, куда отправиться?**

### **9.1. Виды транспорта**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Названия видов транспорта. Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. Глагол can. Предлоги места и движения.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях

### **9.2. Знакомство с городом**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций. Предлоги места и движения.

Практика. Беседа о транспорте и о средствах передвижения. Описание дороги в школу. Диалог этикетного характера - «Как пройти?» Инсценировки «В аэропорту» и «На вокзале», «В самолете», «В поезде» с использованием основных фраз и конструкций. Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome.

### **9.3. Аэропорт**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях. Беседа о транспорте и о средствах передвижения. Инсценировки «В аэропорту», «В самолете», с использованием основных фраз и конструкций. Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome.

### **9.4. Поездка за границу**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Введение основных фраз и конструкций. Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция to have to do. Предлоги места и движения.

Практика. Инсценировка прибытия за границу, парная работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

### **9.5. В гостинице**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоклипа. Введение основных фраз и конструкций. Запрос информации приветствие, обращение на ресепшн.

Практика. Инсценировка гостиницы, парная работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

### **9.6. В поисках приключений**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях. Игра-путешествие.

### **9.7. Вокруг света**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях

### **9.8. Конкурс мастерства**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций.

Практика. Закрепление языковых знаний и речевых умений на тематическом занятии «Конкурс мастерства» и демонстрация знаний и умений. Тематический конкурс сюжетно-ролевая игра, коммуникативная игра

## **10. Подведение итогов**

### **10.1. Промежуточная аттестация**

Практика. Проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» за первое полугодие в форме наблюдения и выполнения практических тренировочных и творческих упражнений.

### **10.2. Итоговая аттестация**

Практика. Проведение итоговой аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» за второе полугодие в форме выполнения практических тренировочных и творческих упражнений.

### **10.3. Итоговая аттестация за весь период обучения**

Практика. Проведение итоговой аттестации за весь период обучения по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» демонстрация знаний на открытом занятии.

## **Содержание**

### **IV год обучения**

### **Продвинутый уровень**

## **1. Мой мир**

### **1.1. Все о себе. Давайте познакомимся**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Работа над диалогической и монологической речью. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и Past Simple Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.

Практика. Рассказ о себе (внешность, черты характера, увлечения).

### **1.2. Я и мое окружение. Семья, друзья**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о членах семьи и друзьях (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.

### **1.3. Мир моих увлечений**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Сложно-подчиненные предложения с “because”. Сравнение Present Simple and Present Continuous. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Статья для журнала о своем досуге. Диалог-расспрос. Рассказ о своем хобби.

### **1.4. Моя мечта**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Формы выражения будущего времени Future Simple.

Практика. Изготовить карту желаний на английском языке

## **2. Повторение материала III года обучения**

### **2.1. Хобби и интересы**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях.

### **2.2. Внешность и характер**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях

### **2.3. Виды спорта**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях. Игра-соревнование.

### **2.4. Спорт и здоровый образ жизни**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью. Конструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях

### **2.5. Спорт в Англии**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях.

### **2.6. Сколько время?**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций на тему сколько время, дни недели, месяцы, сезоны. Правила использования предлогов времени –in, –on, –at.

Практика. Работа в парах над диалогической речью и форм речевого этикета, командная игра «Который час?»

### **2.7. Природа вокруг нас**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций по теме. Глаголы в Past Simple/Continuous.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях

### **2.8. Прогноз погоды**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение лексического материала, основных фраз и конструкций.

Практика. Инсценировка программы по телевидению «Прогноз погоды».

## **2.9. Природа Британских островов**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях.

## **2.10. Виды транспорта**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций. Названия видов транспорта. Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. Глагол can. Предлоги места и движения.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях

## **2.11. Знакомство с городом**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций. Предлоги места и движения.

Практика. Беседа о транспорте и о средствах передвижения. Описание дороги в школу. Диалог этикетного характера - «Как пройти?» Инсценировки «В аэропорту» и «На вокзале», «В самолете», «В поезде» с использованием основных фраз и конструкций. Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome.

## **2.12. Аэропорт**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях. Беседа о транспорте и о средствах передвижения. Инсценировки «В аэропорту», «В самолете», с использованием основных фраз и конструкций. Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome.

## **2.13. Поездка за границу**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Повторение основных фраз и конструкций. Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция to have to do.

Практика. Инсценировка прибытия за границу, парная работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

## **2.14. В гостинице**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоклипа. Повторение основных фраз и конструкций. Запрос информации приветствие, обращение на ресепшн.

Практика. Инсценировка гостиницы, парная работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

## **2.15. В поисках приключений**

Теория. Просмотр тематической презентации. Обобщение лексического материала. Повторение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях

## **2.16. Вокруг света**

Теория. Просмотр тематической презентации. Обобщение лексического материала. Повторение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях

## **3. Стиль жизни**

### **3.1. Правильное питание**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях.

### **3.2. Активный отдых и приключения**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций Экстремальные виды спорта. Рекорды. Как предложить, принять предложение или отказаться.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях. Степени сравнения. Способы сравнения. Словообразование прилагательных.

## **4. Культура и этикет**

### **4.1. Визит в музей**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях. Сюжетно-образная игра.

### **4.2. Отправляемся в ресторан/ в кино**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях. Сюжетно-образная игра.

### **4.3. Культура и этикет в Англии**

Теория. Просмотр тематической презентации. Повторение основных фраз и конструкций по теме. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях.

## **5. Праздники и традиции**

### **5.1. День учителя**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Изготовление авторской открытки для учителя с пожеланием на английском языке.

### **5.2. День матери. История и традиции праздника**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Разучивание стихотворения для мамы. Изготовление авторской открытки для мамы с пожеланием на английском языке.

### **5.3. Праздник «Halloween»**

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Конкурс костюмов, изготовление маски и фонарика Джека, конкурсы, инсценировка праздника «Halloween», карнавал «Ночь всех святых»

### **5.4. День Благодарения**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина «Знатор». Командный конкурс «Thanksgiving» на лучшую сервировку стола к празднику и приглашение в гости. Работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

### **5.5. Волшебный праздник Рождества**

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Разучивание рождественских стихов и песен «Jingle, Bells», «We wish you a merry Christmas». Изготовление поздравительной открытки с пожеланием на английском языке. Конкурс рождественских открыток. Бал-маскарад «Silent night».

### **5.6. Английская чайная церемония**

Теория. Знакомство с традицией Tea Party. Просмотр тематической презентации. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Инсценировка английской чайной церемонии, работа над диалогической речью и формами речевого этикета, отработка структуры I like..., мастер-класс по изготовлению традиционных Crafts коробочек для чая.

### **5.7. День Святого Патрика**

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина, отработка структуры He is a ... She is a..., игра «Найди мешочек с золотом», разучивание песни Лепрекон.

### **5.8. День Святого Валентина**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина. Конкурс «Поймай Валентинку». Изготовление открыток-валентинок с пожеланием на английском языке.

### **5.9. День смеха**

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина. Конкурс «Разыграй друга». Инсценировка мини спектакля.

## **6. Профессии. Кем я хочу стать в будущем**

### **6.1. Виды профессий**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Ролевые игры, конкурсы, ведение блога о популярных и необычных профессиях.

### **6.2. Кем я хочу стать в будущем**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Работа над диалогической и монологической речью. Формы выражения будущего времени Future Simple.

Практика. Рассказ о профессии мечты.

### **6.3. Резюме и прием на работу**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Инсценировка прохождения собеседования

## **7. Музыка и кино как искусство**

### **7.1. Музыка**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика о жизни известных музыкантов. Введение основных фраз и конструкций. Обзор прошедших времен.

Практика. Разучивание и исполнение *Yesterday* - известной песни группы *The Beatles*, разучивание и исполнение современной песни (по выбору обучающихся).

## **7.2. Кино**

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика об истории кино, известных фильмах, режиссерах и актерах. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций. Обзор времен.

Практика. Просмотр фильма на английском языке с субтитрами на русском языке.

## **7.3. Театр**

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях. Постановка мини спектакля.

# **8. Средства массовой информации**

## **8.1. Телевидение**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций на тему телевидение.

Практика. Ролевая игра: Ведущий выпуска новостей. Работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

## **8.2. Газеты и журналы**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Статья в газету или журнал на выбранную тему.

## **8.3. Интернет**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций. Постановка вопроса в английском языке. Вспомогательные глаголы

Практика. Закрепление материала, с помощью теста на множественный выбор. Использование новой лексики в описании основных социальных сетей.

## **8.4. Реклама. Создаем свою рекламу**

Теория. Просмотр тематической презентации, видеороликов-рекламы. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций. Обзор прошедших времен.

Практика. Телепрограмма БиБиСи о роли рекламы в современном мире. Монологические высказывания о собственной рекламе

## **8.5. Учимся брать интервью**

Теория. Просмотр тематической презентации, видеороликов интервью со знаменитыми людьми. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Ролевая игра: корреспондент берет интервью у знаменитости. Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета

## **8.6. Ведем блог на канале**

Теория. Просмотр тематической презентации, видеороликов интервью со знаменитыми людьми. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Образная игра: ведем блог на выбранную тему. Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета

# **9. Известные люди**

## **9.1. Уильям Шекспир. Биография основателя классического английского языка**

Теория. Просмотр тематической презентации и видео фильма о жизни У. Шекспира. Знакомство с творчеством известного писателя. Язык Шекспира. Что было в прошлом. Знаменитые люди. Время Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.



Практика. Чтение отрывков из произведений «Ромео и Джульетта», «Гамлет». Обсуждение произведения.

### **9.2. Автобиография. Артур Конан Дойль**

Теория. Просмотр тематической презентации и видео фильма о жизни писателя А. Конан Дойль. Знакомство с творчеством известного писателя. Что было в прошлом. Знаменитые люди. Время Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.

Практика. Викторина, игры, конкурсы, обсуждение автобиографии известного писателя, чтение отрывка из произведения «Шерлок Холмс».

## **10. Американский английский**

### **10.1. Американский английский**

Теория. Просмотр тематической презентации. История возникновения. Изучение нового лексического материала.

Практика. Отработка грамматического и лексического материала в устных и письменных упражнениях.

### **10.2. Разница в лексике, грамматике и произношении**

Теория. Сравнительно-обзорная таблица. Обзор будущих времен. Изучение нового лексического материала. Изучаем лексику и американизмы.

Практика. Аудирование. Закрепление материала с помощью теста на множественный выбор. Монологические высказывания с использованием лексики и характерных выражениях американского английского.

### **10.3. Английские идиомы**

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Аудирование. Разбор и разучивание наизусть устойчивых выражений и идиом.

## **11. Подведение итогов**

### **11.1. Промежуточная аттестация**

Практика. Проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» за первое полугодие в форме наблюдения и выполнения практических тренировочных и творческих упражнений.

### **11.2. Итоговая аттестация**

Практика. Проведение итоговой аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» за второе полугодие в форме выполнения практических тренировочных и творческих упражнений.

### **11.3. Итоговая аттестация за весь период обучения**

Практика. Проведение итоговой аттестации за весь период обучения по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» демонстрация знаний на открытом занятии.

### Материально-техническое оснащение программы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование средства обучения</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
1.	Стол ученический	шт.	10
2.	Стулья ученические	шт.	20
3.	Компьютер с проектором	шт.	1
4.	Музыкальный центр	шт.	1
5.	Колонки	шт.	2
6.	Интерактивная доска	шт.	1
7.	Комплект тематических наглядных материалов: таблицы, методическая литература, фото и видеоматериалы, реквизит	наб.	20

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методическое обеспечение программы

**Методическое обеспечение** дополнительной общеразвивающей программы:

- 1) English My birthday. Мой день рождения. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- 2) English My school. Моя школа. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- 3) English My family. Моя семья. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- 4) English My town. Мой город. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- 5) English My friend. Мой друг. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- 6) English. Порядок слов в предложении. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- 7) Иллюстрированный набор обучающих карточек предназначенных для изучения английского алфавита и закрепления навыков чтения в наб. 32 шт. М.: Типогр. Фазан-принт.2012.
- 8) CD- диск «Songbirds».: М.: Айрис – пресс, 2008.
- 9) DVD диск «Чебурашка учит английский язык» М.: «Новый диск» 2010.
- 10) MP3диск Английский для детей В. Скультэ. М.: Айрис-пресс, 2013.

### Система оценивания и соотнесения с уровнями освоения программы

№	Фамилия, имя обучающе гося	Критерии оценки за первое полугодие				Критерии оценки за второе полугодие			
		Чтение	Говорен ие	Письмо	Аудиров ание	Чтение	Говорен ие	Письмо	Аудиров ание
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

№ п/п	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Умение читать текст на английском языке	Менее 50%	50 – 79 %	80 – 100 %
2.	Умение общаться с собеседником на английском языке	Менее 50%	50 – 79 %	80 – 100 %
3.	Умение писать на английском языке, употребляя соответствующие грамматические формы и выражения	Менее 50%	50 – 79 %	80 – 100 %
4.	Умение понимать текст на слух	Менее 50%	50 – 79 %	80 – 100 %
5.	Знание лексического материала	Менее 50%	50 – 79 %	80 – 100 %

Обучающийся оценивается по четырем критериям, за каждый критерий он может набрать от 1 до 3-х баллов, итого максимум 12 баллов. На основании данных диагностики педагог дополнительного образования может оценивать личные результаты каждого обучающегося путем их сопоставления с результатами предыдущих диагностических проверок, отслеживая величину его продвижения или отставания в освоении программы. При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы по дополнительной общеразвивающей программе.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, то педагог имеет возможность корректировать содержание программы.

### **Оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы)**

Критерии оценивания для промежуточной аттестации за первое полугодие и итоговой аттестации за второе полугодие первого года обучения.

№ п/п	Критерий:	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Форма проверки
-------	-----------	-------------------------	---------------------------	---------------------------	----------------

1.	Чтение	Демонстрирует многочисленные ошибки в чтении.	Демонстрирует хорошие навыки в чтении, но наблюдается некоторое затруднение при чтении некоторых слов	Демонстрирует хорошие навыки в чтении. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	Наблюдение
2.	Говорение	Не может поддержать беседу. Недостаточный словарный запас, многочисленные языковые ошибки.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при произношении слов.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; Демонстрируется разнообразный словарный запас. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	Опрос и наблюдение
3.	Письмо	Допущены многочисленные орфографические ошибки при написании слов.	Допущены орфографические ошибки (допускается не более 3-х).	Орфографические ошибки отсутствуют	Наблюдение
4.	Аудирование	Информация на слух почти не воспринимается.	Аудиоматериал понят частично, испытываются трудности в определении основного содержания.	Демонстрирует хорошие навыки восприятия текста на слух; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова.	Опрос и наблюдение

Обучающийся оценивается по четырем критериям, за каждый критерий он может набрать до 3-х баллов, итого максимум 12 баллов. Сумма баллов делится на 4 (количество критериев), таким образом, вычисляется средний балл.

Количество набранных баллов	Уровень
10 - 12 баллов	«3» - высокий
5 - 9 баллов	«2» - средний

**Контрольно-измерительные материалы**  
**«Разговорный английский»**  
**I год обучения**  
**Стартовый уровень**  
**Промежуточная аттестация за первое полугодие**

Включает разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование».

### I. Чтение

1. Прочитай слово по-русски. Собери из предложенных английских букв слово с этим же значением. Напиши английское слово, поставив буквы в нужном порядке.

**Пример:**

- |             |      |                 |
|-------------|------|-----------------|
| 0. ручка    | per  | _____ pen _____ |
| 1. летать   | ylf  | _____           |
| 2. рисовать | dwar | _____           |
| 3. плавать  | wism | _____           |
| 4. читать   | dera | _____           |

2. Прочитай предложения и напиши их по-английски.

**Пример:**

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 0. Как дела?          | _____ How are you? _____ |
| 1. Меня зовут Катя.   | _____                    |
| 2. Мне восемь лет.    | _____                    |
| 3. Я умею танцевать.  | _____                    |
| 4. Я не умею плавать. | _____                    |
| 5. У меня есть кошка. | _____                    |

### ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

### II. Говорение

1. Ответь на пять вопросов учителя о себе.

**Пример:**

Учитель: Can you run?

ученик: Yes, I can.

2. Составь мини-диалоги. Прочитай фразы 1-5 и подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику из рамки, разыграй диалог в паре.

**Пример:**

A. Hello, Tom!

B. **Hi, Sally!**

1. A. Who has a blue pen?  
B. \_\_\_\_\_
2. A. Do you have a dog?  
B. \_\_\_\_\_
3. A. How are you?  
B. \_\_\_\_\_
4. A. What's your name?  
B. \_\_\_\_\_
5. A. Goodbye!

B.

Fine, thank you.

I have.

Bye-bye!

My name is Misha.

Yes, I have.

### ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

### III. Письмо

1. Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию.

Впиши нужный транскрипционный значок в пропуск.

**Пример:**

0. v [v]

1. o \_\_\_\_\_

2. a \_\_\_\_\_

3. e \_\_\_\_\_

4. i \_\_\_\_\_

5. u \_\_\_\_\_

[æ] [e] [ɒ] [ɪ] [ʊ] {v}

### ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

### IV. Аудирование

Прочитай слова 1-7. Прослушай пример и рассказ мистера Брауна о его зоопарке. Зачеркни тех животных, которых он назвал. Два слова лишние. Ты услышишь запись два раза.

**Пример:**

1. ~~a bear~~

2. a fox

3. a lion

4. a dog

5. a tiger

6. an elephant

7. a crocodile

8. a monkey

### ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

**I год обучения**

**Стартовый уровень**

**Итоговая аттестация за второе полугодие**

Включает разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование».

**I. Чтение**

1. Прочитай предложения 1-5. Посмотри на слова в рамке, выбери нужное слово и впиши его в отведенный пропуск. Одно слово лишнее.

**Пример:**

0. It can sing. \_\_\_\_\_ cockerel \_\_\_\_\_
1. It can skip but it can't swim. \_\_\_\_\_
2. It is big and green. It can swim. \_\_\_\_\_
3. It can run and swim. It can't skip. \_\_\_\_\_
4. It is red and cunning. \_\_\_\_\_
5. It can run and jump. It can't sit and fly. \_\_\_\_\_

dog, crocodile, cat, horse, fox, ~~cockerel~~, fish

2. Прочитай предложения и напиши их по-английски.

**Пример:**

1. Как дела? \_\_\_\_\_ How are you? \_\_\_\_\_
2. Откуда ты? \_\_\_\_\_
3. Как пройти до метро? \_\_\_\_\_
4. Сколько это стоит \_\_\_\_\_
5. Который час? \_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.**

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

**II. Говорение**

1. Составь мини-диалоги на предложенные темы по выбору: «В кафе», «В магазине», «В аэропорту», разыграй диалог в паре.

**ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.**

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

**III. Письмо**

1. Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию. Впиши нужный транскрипционный значок в пропуск.

**Пример:**

0. i [i:] \_\_\_\_\_
1. a \_\_\_\_\_
2. o \_\_\_\_\_
3. u \_\_\_\_\_
4. y \_\_\_\_\_
5. w \_\_\_\_\_



[eɪ] [aɪ] **[ɪ:]** [ju:] [w] [əʊ]

2. Напиши мини-рассказ на предложенные темы по выбору: «Моя семья», «Мой домашний питомец», «Моя школа».

**ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.**

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

**IV. Аудирование**

1. Прослушай текст и ответь на вопросы 1-5. Запиши нужную информацию в пропуски рядом с вопросами. Отвечай на вопросы кратко. Ты услышишь текст два раза.

Hi! My name is Daniel. I have a dog. Its name is Rex. It is black. It can run, jump and swim. It likes to go to the forest. It lives with me.

**Пример:**

- 0. What has Daniel? dog
- 1. What is its name? \_\_\_\_\_
- 2. Where does it live? \_\_\_\_\_
- 3. What does it look like? \_\_\_\_\_
- 4. What can it do? \_\_\_\_\_
- 5. Where does it like to go? \_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.**

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

**II/ III годы обучения**  
**Базовый уровень**  
**Промежуточная аттестация за первое полугодие**

Включает разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование».

**I. Чтение**

1. Прочти текст “The Vet’s Day” и выполни задание.

**The Vet’s Day**

Michael Peterson is a vet. He works in a small town in England. Michael’s day begins very early at six o’clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses.

At eleven o’clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Michael to look at. Michael usually has lunch – a sandwich – standing up!

In the afternoons, Michael often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Michael’s evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early.

**Напиши Верно (true) или неверно (false)?**

1. After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
2. Michael has his dinner at the restaurant.
3. He listens to the radio in the evening.
4. He goes to bed quite early.
5. Michael has got two pets.

**ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.**

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

**II. Говорение**

1. Расскажи о себе по плану.
  1. I and my family
  2. My hobby

**ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.**

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

**III. Письмо**

1. Какое слово лишнее? Выпиши его.
  1. Sunday, Tuesday, January, Friday, Monday
  2. English, P.E., Handicraft, Art, museum
  3. late, difficult, easy, blackboard, famous
2. Выбери правильный вариант
  1. My friends usually \_\_\_\_\_ football after school.  
a) plays b) play c) playing
  2. I \_\_\_\_\_ in the lake next summer.  
a) swim b) swam c) will swim
  3. The children \_\_\_\_\_ at the Zoo yesterday.  
a) was b) were c) are
  4. His dog is \_\_\_\_\_ than my dog.



## II/ III годы обучения

### Базовый уровень

#### Итоговая аттестация за второе полугодие

Включает разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование».

#### I. Чтение

1. Прочитай заметки Брайана о дне его школьной жизни. Отметь утверждения true (T) or false (F) (Правда или Ложь)

8: 35 Arrived at school.

8: 40 Went to registration in my classroom.

8: 45 Listened to information about school events for the day.

9: 00 The first lesson was science. We wrote a test. I think I did it well.

9: 50 At the French lesson, we were speaking about autumn in France. It was instructive (познавательное). But I like science more than languages. This year, besides French, I began to study Chinese.

10:35 Break time! We went outside and mixed with our friends after the weekend. I could go to the canteen, but didn't want to eat at that time.

11: 00 We went to maths. Today we were doing equations. I like doing sums and calculating and I'm glad that I've got a double lesson of my favourite subject. At the end of the lesson, we did a little check work. I hope I did it right.

12: 30 At the lunch time, we went to the canteen and had a very nice meal of chicken and rice. Then after lunch, we all went to the school yard and played baseball. I think everybody enjoyed the game.

1: 50 We went to afternoon registration.

2: 00 The first two lessons in the afternoon were geography. We had to make up an ad for a place we would like to visit on autumn holidays. I wrote an ad for China as I'd like to practise my Chinese. Gregory and Pete made the best ads. Everybody liked them.

3: 20 Our final lesson is English. We were learning compound sentences and came up to the blackboard to analyse them.

4: 00 It was the end of the day for most pupils, but I had to go to a tennis club. I played some sets of this game in the school gym. Then I went home.

1) \_ School starts at 8:35 a. m.

2) \_ Bryan had registration twice on that day.

3) \_ The boy got a good mark for the English test.

4) \_ Bryan studies two foreign languages.

5) \_ During the break time, the student went to the canteen.

6) \_ Bryan's favourite subject is maths.

7) \_ The schoolboy would like to make a trip to China.

8) \_ Gregory and Pete made ad for Spain and Italy.

9) \_ Bryan went home at 4 p. m.

10) \_ He wrote his notes on Monday.

#### ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл – задание не выполнено

#### II. Говорение

1. Расскажи о себе по плану.

1. My Home

2. My friends

2. Составь мини-диалоги на предложенные темы по выбору: «В кафе», «В магазине», «В аэропорту», разыграй диалог в паре.

### ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

### III. Письмо

1. Вставьте пропущенные предлоги

1) Do you like to listen \_\_\_\_\_ music?

2) I play tennis \_\_\_\_\_ Sunday.

3) I usually get up \_\_\_\_\_ 7 o'clock.

4) He likes to ski \_\_\_\_\_ winter.

2. Помоги Лизе дописать письмо её другу Алексу.

Вставь в пропуски подходящие по смыслу слова и фразы из рамки.

1) _____ Alex,
2) _____. It's a nice book. And now I've got a pet! It's black and maybe I'll call it Blacky.
3) _____
4) _____
All the best,
5) _____
<b>Thank you for your present. Liz What pet do you want to have?</b>
<b>Dear Write back.</b>

3. Заполни анкету

1. Name \_\_\_\_\_

2. Surname \_\_\_\_\_

3. Address (city/town, village) \_\_\_\_\_

4. Hobby \_\_\_\_\_

5. Favourite subject \_\_\_\_\_

6. Languages you speak \_\_\_\_\_

### ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

### IV. Аудирование

1. Прослушай рассказ Ника Брауна, выбери правильный ответ.

1. Nick studied at ...

a) one university. b) two universities. c) a college and a university.

2. Nick's first job was ...

a) in a secondary school. b) in a nursing home. c) in an agency.

3. Nick gets to his present place of work ...

a) on foot. b) by bus. c) by car.

4. Nick is usually at work until ...

a) lunch time. b) 3.30 p.m. c) 5 p. m.

5. At home in the evening, Nick usually ...

a) grades students' works. b) checks e-mail. c) gives lessons.

6. Nick says that the lunch in the school dining room is ...

a) delicious. b) inexpensive. c) healthy.

7. Nick thinks that teaching ...

a) is an easy job. b) can bring you job satisfaction c) makes you confident.

### **ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.**

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл – задание не выполнено

**IV год обучения**  
**Продвинутый уровень**

**Промежуточная аттестация за первое полугодие**

Включает разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование».

**I. Чтение**

1. Прочитай два текста (А-В) о будущей профессии подростков и заполни пропуски в предложениях (1-6).

A. Since he was six years old, Ethan has loved performing and he joined his first dance school at the age of ten. Even at such a young age, it was clear he was talented, and in Year 8 he transferred from his local secondary school to a full-time school for performing arts. Now in Year 10, he studies acting, singing, music, and dancing, and a range of GCSE subjects. At first, children used to tease Ethan about his singing and dancing. He thinks it has made him harder to succeed. He has had a lot of support from his family and from his teachers. Ethan's dream is to perform in the West End musical theatre, and he knows how competitive this type of work is.

B. Ann has always enjoyed science. She chose A levels in biology, chemistry, and mathematics. During Year 12, Ann started researching careers that use science and decided that she liked dentistry. She learned about courses and found some work at a dental practice. But she didn't enjoy it and it put her off a career in dentistry.

Ann thought carefully about why she had not enjoyed her work experience and realised that she liked research. She started to look at careers that involve scientific research. Ann finally decided that biochemistry would be perfect for her. She now has a place to study biochemistry at university. She is really glad that she arranged some work at the dental practice. "I could have easily gone into dentistry without knowing fully what the job requires. It would have been wrong for me."

1. Ethan is going to ... in ... .
2. He has good ... skills because he ... .
3. Now the young performer is studying at ... .
4. Ann is going to ... and doing a ... degree.
5. In Year 12, she got work experience at ..., which she ... .
6. Due to this work, the undergraduate understood what the job required and that ... .

**ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.**

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

**II. Говорение**

1. Составь диалоги на предложенные темы по выбору: «В кафе», «В магазине», «В аэропорту», «В незнакомом городе» разыграй диалог в паре.

**ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.**

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

**III. Письмо**

1. Напиши ответ на письмо.

Russia

... December, 2019

Dear ...,

... (Thank a person for writing!) It was great to hear that you ... (what gladdened you in Megan's letter?)

As for me, I get news from ... mainly because ... . I (don't) agree with your supposition that negative news is more popular with people. In my opinion, it is so as ... (why are stories about teenagers negative?).

As to my favourite source of news, it is ... as it ... . Best of all, I like sites/ shows/ articles/ programmes on ... there. The reason is that ... . On the whole, I (don't) prefer to read news stories because ... .

Regarding my favourite mass medium, it is ... . I like it as ... . More than that, ... (why else do you like your favourite mass medium?). Compared to ... (which other mass medium/ media? which other mass medium do you like?), it ... . So, I am a ... fan.

I look forward to hearing from you.

All the best,

...

### **ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.**

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл – задание не выполнено

### **IV. Аудирование**

1. Прослушай запись и заполни пропуски в предложениях.

1. Most boys only want to do well in ... they like. If they don't like them, they don't try.

2. Girls can ... better because they work harder.

3. Boys who are star students and who do all their homework are made ... of.

4. Girls take exams and their ... more seriously than boys.

5. ... don't adapt to the difference between teaching boys and girls; so, boys lose out.

### **ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.**

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл – задание не выполнено

## **IV год обучения**

### **Продвинутый уровень**

#### **Итоговая аттестация за второе полугодие**

Включает разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование».

### **I. Чтение**

1. Прочти текст об истории популярной музыки и скорректируй предложения 1-10 true (T) or false (F) (Правда или Ложь)

#### **Popular Music**

As defined in "The New Grove Dictionary of Music and Musicians", popular music is the music that has developed since the industrialization in the 1800s and is in line with the tastes and interests of the urban middle class. This includes a wide range of music genres, from vaudeville and minstrel shows to heavy metal. Popular music and pop music are believed to be synonyms. However, pop music appeared in the mid-1950s to describe the music style that developed from the rock'n'roll revolution.

A number of factors led to the rise of popular music: a player piano and a phonograph in the 19th century, "talking pictures", sound films, and radio in the 1920s, a consumer culture, advertising, and a growing industrialization in music production. Frederick Taylor (1856-1915) and Henry Ford (1863-1947) were inventors of various management techniques in music which made it more like a business. Tin Pan Alley became the first popular song-publishing industry in New



York in the 1890s. At the same time, a musical was created, and jazz, blues, and other African American styles came into being when African Americans began combining African rhythms with European musical structures.

By 1920 there had been almost 80 record companies in Britain, and almost 200 in the USA. In the early 1920s music broadcasting on the radio started. The first mass-media popular music super stars, including Rudy Vallye (1901-1986) and Bing Crosby (1903-1977), prepared the way for Frank Sinatra (1915-1998) and Elvis Presley (1935-1977). Popular music rose drastically after World War II as prices of recordings were much reduced after a magnetic tape had been invented. Based on African American blues, rock and roll was a very popular style in this postwar period. In the 1950s and 1960s, popular music was widely spread thanks to television. In the 1960s, a multitrack recording and other new recording technologies were invented. Owing to them sound engineers could create new sounds and sound effects. After World War II, America dominated in popular music. By the middle of the 20th century, lots of African Americans had moved to big cities in the North of the country, which led to mixing various musical elements with jazz. In this way, blues rock and roll was created with its pioneer Elvis Presley, whose work was a mixture of rhythm and blues (R & B) and country music.

In the 1970s, the trend towards consolidation in the recording industry continued to the point that there were five huge transnational organizations, three American-owned (“WEA”, “RCA”, “CBS”) and two European-owned (“EMI”, “Polygram”). In the 1990s, the consolidation trend took a new turn - inter-media consolidation. That meant recording companies worked with media ones: film, television, magazines, and others. As a result, singing star could be cross-promoted by television and the press. In the 1990s, a digital technology, computers, and the Internet popularized music. In the 21st century, Europeans and Americans are leaders in popular music business and influence a plenty of styles globally. [8, 9]

1. Popular music and pop music are synonyms.
2. Popular music meets average people’s tastes.
3. Since it arose, popular music has been like a business.
4. Jazz and blues are composed of African American music and European.
5. From the 1920s, popular music was widespread thanks to radio.
6. African American blues was particularly popular after World War II.
7. In the postwar period, recordings were sold at low prices thanks to multitrack recording technology.
8. By the mid-20th century, jazz had influenced lots of music styles and promoted rising new ones.
9. America has mainly dominated in popular music.
10. Popular music musicians can be promoted only by recording companies, on the radio, and at live performances.

### **ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.**

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

### **II. Говорение**

1. Дай развернутый ответ на вопросы

1. Which mass medium do you use most of all? Why?

2. What type of the media are you a fan of? Why?

3. What Internet sites/ TV or radio programmes/ magazines or newspapers do you enjoy searching/ watching/ listening/ reading? Why?

### **ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.**

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

### III. Письмо

1. Напиши письмо для своего иностранного друга Джеймса

Russia

...

October,

2019

Dear James,

Thank you for your letter. It was great to hear that you ...

As for me, I'm ... music fan. My favourite singer(s) (composer(s)/ musician(s)/ music group(s)) is (are) ... Sheeran. I prefer his music because ... . And ... music is among my unfavourite. I can't stand listening to it as ... .

As regards going to concerts, I (don't) go to them because ... . Last time, I went to a ... concert with my ... . I didn't like/ like it as ... .

On the whole, music ... an important (significant) role in my life as it ... .

I look forward to hearing from you.

All the best,

...

### ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

### IV. Аудирование

1. Прослушай 5 историй о влиянии интернета и телевидения и сопоставь их (А - Е) с пятью утверждениями (1-6)

1. Internet-users should be ready to pay for some news websites they go on.

2. The Internet has a strong effect on its users.

3. You can get your news anywhere you like.

4. Television is the best way of getting information and education.

5. The Internet is the best way of getting the news.

6. The Internet is not always safe.

A	A	B	C	D	E
Speaker					
A					
statement					

### ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский», разработана в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Концепцией дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 09.05.2022);
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 г. ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива»;

– Программой развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива» на 2021-2026 годы «Воспитательный эффект инновационного менеджмента организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях цифровизации образования».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) English Grammar in Use. Raymond Murphy.
- 2) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight» - «Английский в фокусе»: М. Express Publishing «Просвещение» 2006.
- 3) Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 класс. – М.: ВАКО, 2007.
- 4) Иванова И.В., Наумова Е.А. Все тексты для чтения. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 64с.
- 5) Илюшкина А.В. «Говорим по-английски». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- 6) Илюшкина А.В. «Словарик трудностей английского языка» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 63с.
- 7) Николенко Т.Г. «Английский для детей» Сборник упражнений: М.: Айрис – пресс, 2013.
- 8) Каменская В.П. «Английский для малышей» наш первый словарь – Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 128с.
- 9) Карпенко Е.В., Варавина К.В. «Темы по английскому языку»: М.: Эксмо, 2013. (Светлячок).
- 10) Сост. Лысакова Л.В. Сахарова Е.В. Сухоросова А.А. Контрольно-измерительный материал «Английский язык» 5 класс. Перераб. – М.: ВАКО, 2013. - 48с.
- 11) Музланова Е.С. «ЕГЭ за 30 дней» Английский язык. Экспресс репетитор/ М.: Астрель, 2014, - 319с.
- 12) Подгорская О. Н., Черничкина Е. К. Английский язык: предметные недели. – Волгоград: 2007
- 13) Скультэ В. И. «Английский для детей» Методические указания: М.: Айрис – пресс, 2013.
- 14) Шевелева Е.Б. «What the time?» Который час? Английский детям легко и доступно. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 47с.
- 15) Учебное пособие по английскому языку. Грамматика и лексика. Книга для учителя. - М.: Macmillan Education, 2015. - 770 с.
- 16) Фаенова, М. О. Обучение культуре общения на английском языке. Научно-теоретическое пособие / М.О. Фаенова. - М.: Высшая школа, 2019. - 144 с.
- 17) Macmillan Exam Skills for Russia. Книга для учителя - М.: Macmillan Education, 2015. - 904 с.
- 18) New Millennium English 5: Teacher`s Book / Английский язык. Книга для учителя. - М.: Титул, 2018. - 208 с.
- 19) New Millennium English 6: Teacher's Book / Английский язык нового тысячелетия. Учебно-методическое пособие. - М.: Титул, 2017. - 192 с.

### *Электронные ресурсы*

Ссылка на сайт в целом:

1. Английская грамматика. [Электронный ресурс]. URL: <http://abc-english-grammar.com/> (Дата обращения: 18.02.2019).

Ссылка на web-страницу:

2. Постановка произношения. [Электронный ресурс].

URL: <http://www.native-english.ru/>. (Дата обращения: 28.04.2019).

Ссылка на сайт в целом:

3. Конспекты уроков. [Электронный ресурс]. URL: <http://novyurok.ru/> (Дата обращения: 18.02.2020).

Ссылка на сайт в целом:

4. Содержание и структура урока. [Электронный ресурс]. URL: <http://infourok.ru/> (Дата обращения: 11.03.2020).

Ссылка на сайт в целом:

5. Английский как международный язык [Электронный ресурс].

URL: <http://english-globe.ru/> (Дата обращения: 14.05.2020).