

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»
(МБУДО «ЦДО «ПЕРСПЕКТИВА»)**

**АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЬ К ШАХМАТНОМУ ОЛИМПУ»**

Актуальность программы. Разработка дополнительной предпрофессиональной программы «Путь к шахматному Олимпу» обусловлена стратегической направленностью государственной политики на обновление и совершенствование шахматного образования в России, которое должно стать уникальным инструментом интеграции всех сторон образовательного сообщества (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров) в изменении менталитета с парадигмы количественного накопления знаний и умений на развитие интеллектуальной самостоятельной личности с высоким потенциалом креативности, социальной адаптивности и стрессоустойчивости.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре совместным приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департаментом физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2017г. № 1066/196 утверждена и реализуется *Концепция развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «шахматы».*

Новизна программы основывается на методологии современного шахматного образования, направленного на построение непрерывного, разноуровневого и вариативного личностно-ориентированного образовательного процесса с применением различных образовательных технологий, способов, форм и методов обучения, обеспечивающих дифференциацию и персонализацию в области шахматного образования, современные формы и технологии учета, контроля и оценки индивидуальных достижений обучающихся. Особенностью авторского подхода является разработка и применение методических и дидактических персонифицированных материалов и заданий на каждом занятии для самостоятельной и индивидуальной подготовки обучающихся с целью дальнейшего развития и ориентации каждого на максимальный уровень собственных достижений.

В содержание программы заложено развитие всех дисциплин: «шахматы», «быстрые шахматы», «блиц», «шахматы – командные соревнования», «шахматная композиция», предусматривается расширение возможностей реализации шахматного образования в современных форматах образовательной деятельности (каникулярная школа, школа выходного дня, проектная неделя, шахматный всеобуч, исследовательские работы и др.), способы мотивации по вовлечению обучающихся в игры, соревнования, конкурсы и др. мероприятия разного уровня, что способствует повышению качества профессиональной подготовки.

Направленность программы: физкультурно-спортивная. Программа направлена на обучение спортсменов-разрядников и дальнейшее совершенствование их шахматной подготовки:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию;
- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни, взаимодействие педагога с семьей.

Отличительные особенности программы.

Программа ориентирована на подготовленных обучающихся – спортсменов-разрядников. Особое внимание уделяется шахматно-задачной технологии (автор Сухинин И.Г.), четко структурированной системе постепенно усложняющихся вариативных заданий, образующих непрерывное пространство интеллектуального развития обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам. В основу шахматного образования взято положение о развитии внутреннего плана действий, которое обеспечивает способность ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты – способность действовать «в уме». Программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, которые обеспечены разноуровневым практическим блоком, направленным на практическое освоение знаний, полученных на занятиях. В построение содержания и методические аспекты обучения заложен опыт Международного Мастера по шахматам В.Е. Голенищева, тактика и стратегия обучения шахматам построена на материалах А. Терехина, В. Смылова, В. Кострова, Б. Белявского, М. Дроздова, А. Каленова, Л. Белавенец, С. Беликова, Ю. Авербаха и мн. др.

Обучающиеся принимают участие в турнирах муниципального, окружного и всероссийского уровней в течение учебного года, которые включены в спортивный календарь.

Педагогическая целесообразность заключается в комплексном характере всестороннего здоровья сберегающего развития.

На личностном уровне обучение по данной программе решает задачу, связанную с формированием готовности и способности обучающихся к саморазвитию, к сформированности мотивации к обучению и познанию; овладению навыками адаптации в изменяющемся мире; принятию и осознанию социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения; развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формированию эстетических потребностей; развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

На метапредметном уровне оно способствует освоению познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить более эффективные способы достижения результата; сформировать умение понимать причины успеха или неуспеха; освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

На предметном уровне шахматное образование позволяет не только познать шахматные термины и название шахматных фигур, но и овладеть действиями с предметным содержанием шахматного образования: правильно разыгрывать дебют, грамотно располагать шахматные

фигуры и обеспечивать их взаимодействие, проводить анализ позиции, составлять план игры, находить творческие приемы и проводить комбинации и др.

На междисциплинарном уровне обеспечивается соприкосновение с другими предметными областями: русский язык (шахматно-языковые головоломки); литературное чтение (шахматные сказки, литературно-шахматные викторины и др.); математика, информатика (овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения, устным и письменным выполнением арифметических действий с числами и числовыми выражениями (с помощью шахматно-математических головоломок).

На предпрофессиональном уровне: овладение спортивно-соревновательным методом; обеспечение возможности для обучающихся принимать участие в судейской и инструкторской практике, в кураторстве исследовательских работ и проектов для начинающих спортсменов-разрядников.

Основные характеристики программы

Тип образовательной общеразвивающей программы – модифицированная.

Уровень сложности программы: базовый уровень.

Программа или ее часть реализуется в очной форме или в формате внеаудиторной (самостоятельной работы). Возможна реализация программы или ее части с применением очного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Многолетняя подготовка спортсмена – длительный процесс, во время которого происходит становление спортсмена от новичка до мастера спорта.

Программа разработана на базовом уровне: включает тренировочный этап базовой специализации – 3 года и тренировочный этап углубленной специализации – 3 года.

Программа рассчитана на 6 лет обучения, но в случае необходимости может быть доработана еще на 2 года и реализована в течение более длительного срока на углубленном уровне. После прохождения 6-ти лет обучения педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей.

Учебно-тренировочный процесс предусматривает постепенное повышение тренировочных и соревновательных нагрузок, решающих задач, связанные с укреплением здоровья занимающихся, развития специальных физических качеств, освоением сложных технико-тактических действий, привития любви к спортивному состязанию и повышенного интереса к занятиям шахматами. Этапы связаны между собой, что обеспечивает единое направление в учебно-тренировочном процессе многолетней тренировки спортсменов по мере роста спортивного мастерства.

Обучающиеся с достаточным уровнем знаний, умений и навыков имеют право на освоение программы по индивидуальному учебному плану.

Учреждение имеет право реализовывать программу в сокращенные сроки.

В процессе реализации учебного плана допускается самостоятельная работа обучающихся в пределах 10% от общего учебного плана (согласно Положения о порядке организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся в рамках реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ).

В предметной области «Основы профессионального самоопределения» для углубленного уровня:

- формирование социально-значимых качеств личности;
- развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение опыта работы в команде (группе);
- развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии;
- приобретение практического опыта педагогической деятельности, предпрофессиональная подготовка обучающихся;
- приобретение опыта проектной деятельности.

В предметной области «Судейская подготовка» для углубленного уровня:

- освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике;
- знание этики поведения спортивных судей;
- освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «юный спортивный судья» по избранному виду спорта шахматы.

Для обучающихся, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные учреждения, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи, срок обучения по образовательной программе на углубленном уровне можно увеличить дополнительно на 2 года.

Режим занятий:

С 1 года до 6 лет обучения: 2 академических часа по 40 минут 3 раза в неделю.

Каждый год обучения предусматривает 34 учебные недели.

Возраст и условия набора обучающихся и формирования групп.

Обучающиеся с 8 до 18 лет – шахматисты-разрядники.

Группы являются смешанными, где девочки/мальчики и девушки/юноши занимаются вместе. Заниматься по данной программе могут обучающиеся в возрасте от 8 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортом, подтвержденных ежегодным прохождением медицинского осмотра.

Прием на обучение в МБУДО «ЦДО «Перспектива» осуществляется в соответствии с положением о порядке и условиях приема на обучение и перевода по дополнительным предпрофессиональным программам ежегодно приказом по Учреждению.

Минимальное количество детей в группе зависит от года обучения и варьируется от 6 до 8 человек.

В группы этапа базовой специализации на основании заявления родителей зачисляются лица в возрасте от 8 лет, имеющие на начало учебного года юношеский спортивный разряд, желающие заниматься шахматами, прошедшие предварительный индивидуальный отбор, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий шахматами.

Группы этапа углубленной специализации формируются из учащихся, прошедших необходимую подготовку на этапе базовой специализации или имеющие на начало учебного года 3 спортивный разряд и выше. Выполнившие требования промежуточной аттестации контрольные нормативы по общей физической и специальной подготовке.

Дополнительный набор в группы любого этапа подготовки осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний для занятий шахматами, успешной сдачи требований промежуточной аттестации предшествующего этапа подготовки.

Допускается зачисление обучающихся с дополнительной общеразвивающей программы в программу физкультурно-спортивной направленности «Путь к шахматному Олимпу» согласно возраста и спортивного разряда (Таблица 1), при условии выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой на соответствующий год обучения.

Комплектование учебных групп производится согласно уровню сложности в освоении обучающимися образовательной программы (Таблица 1):

Таблица 1

Уровень сложности		Продолжительность	Минимальный возраст для зачисления	Спортивный разряд на начало учебного года	Минимальная наполняемость группы	Максимальная наполняемость группы
Базовый	базовой специализации	3 года	8 лет	3 – 1 юношеский	6 чел.	8 чел.
	углубленной специализации	3 года		3 – 1 спортивный	6 чел.	8 чел.

Обучение по дополнительной предпрофессиональной программе «Путь к шахматному Олимпу» осуществляется на основе учебно-тематического плана (Приложение 1).

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Конкурсные занятия				
1.1	Конкурс решения комбинаций	16	0	16
1.2	Блицконкурс	2	0	2
1.3	Конкурс решения задач. Мат в 2 хода	2	0	2
ИТОГО		20	0	20
II. Тренировка техники расчета				
2.1	Ошибки при расчете	2	1	1
2.2	Тренировка техники расчета	6	3	3
ИТОГО		8	4	4
III. Основы стратегии				
3.1	Хорошие и плохие слоны	6	3	3
3.2	Слон сильнее коня	6	3	3
3.3	Конь сильнее слона	6	3	3
3.4	Разноцветные слоны в миттельшпиле	6	3	3
3.5	Выключение фигуры из игры	6	3	3
3.6	Использование открытых и полуоткрытых линий	4	2	2
3.7	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	4	2	2
3.8	Фортпост на открытой и полуоткрытой линии	6	3	3
3.9	Борьба за открытую линию	6	3	3
3.10	Сильный пешечный центр	6	3	3
3.11	Подрыв пешечного центра	6	3	3
3.12	Фигуры против пешечного центра	6	3	3
3.13	Фигурно-пешечный центр	8	4	4
3.14	Роль центра при фланговых операциях	8	4	4
3.15	Два слона в миттельшпиле	6	3	3
3.16	Два слона в эндшпиле	6	3	3
ИТОГО		96	48	48
IV. Проверка и совершенствование игровой практики				
4.1	Тестирование	2	1	1
4.2	Турнирная практика	78	0	78
ИТОГО		80	1	79
ИТОГО за период обучения		204	53	151

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Конкурсные занятия				
1.1	Конкурс решения комбинаций	10	0	10
1.2	Блицконкурс	6	0	6
1.3	Конкурс решения задач. Мат в 2 хода	4	0	4
ИТОГО		20	0	20
II. Основы стратегии				

2.1	Успешная борьба против двух слонов	6	3	3
2.2	Слабые поля в лагере противника	6	3	3
2.3	Слабость комплекса полей	6	3	3
2.4	О некоторых сильных полях	6	3	3
2.5	Пешечные слабости	6	3	3
2.6	Сдвоенные пешки	6	3	3
2.7	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	6	3	3
2.8	Проходная пешка	6	3	3
ИТОГО		48	24	24
III. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал				
3.1	Ферзь против двух ладей	8	4	4
3.2	Ферзь против ладьи и легкой фигуры	8	4	4
3.3	Ферзь против трех легких фигур	8	4	4
3.4	Две ладьи против трех легких фигур	8	4	4
3.5	Две легкие фигуры против ладьи с пешками	8	4	4
3.6	Ладья против легкой фигуры и двух пешек	8	4	4
ИТОГО		48	24	24
IV. Проверка и совершенствование игровой практики				
4.1	Тестирование	2	1	1
4.2	Турнирная практика	86	0	86
ИТОГО		88	1	87
ИТОГО за период обучения		204	49	155

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Конкурсные занятия				
1.1	Конкурс решения комбинаций	12	0	12
ИТОГО		12	0	12
II. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал				
2.1	Компенсация за ладью	6	3	3
2.2	Легкая фигура против трех пешек	6	3	3
2.3	Компенсация за легкую фигуру	6	3	3
ИТОГО		18	9	9
III. Окончания				
3.1	Пешечные окончания. Учебные позиции	2	1	1
3.2	Геометрия доски. Прием "отталкивания"	4	2	2
3.3	Окончания с проходными пешками у обеих сторон	4	2	2
3.4	Прорыв	4	2	2
3.5	Лучшее пешечное расположение	4	2	2
3.6	Запасные темпы	4	2	2
3.7	Активность короля	4	2	2
3.8	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса	4	2	2
3.9	Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике	4	2	2

3.10	Ладейные окончания. Учебные позиции	4	2	2
3.11	Владение 7-й горизонталью	4	2	2
3.12	Использование открытой линии	4	2	2
3.13	Окончания с проходными пешками	4	2	2
3.14	Об активности в ладейных окончаниях	4	2	2
3.15	Использование пешечных слабостей	4	2	2
3.16	Некоторые защитительные ресурсы	8	4	4
3.17	Реализация материального перевеса	8	4	4
3.18	Реализация позиционного перевеса	8	4	4
3.19	Некоторые ладейные этюды	4	2	2
ИТОГО		86	43	43
IV. Проверка и совершенствование игровой практики				
4.1	Тестирование	2	1	1
4.2	Турнирная практика	86	0	86
ИТОГО		88	1	87
ИТОГО за период обучения		204	53	151

Учебный план 4-го года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Конкурсные занятия				
1.1	Конкурс решения комбинаций	16	0	16
1.2	Блицконкурс	2	0	2
1.3	Конкурс решения задач. Мат в 2 хода	2	0	2
ИТОГО		20	0	20
II. Тренировка техники расчета				
2.1	Тренировка техники расчета	8	4	4
ИТОГО		8	4	4
III. Основы стратегии				
3.1	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге	6	3	3
3.2	Использование пешечного перевеса в центре или на королевском фланге	6	3	3
3.3	Борьба с пешечным перевесом на фланге	6	3	3
3.4	Пешечная цепь	10	5	5
3.5	Качественное пешечное превосходство	6	3	3
3.6	Ограничение подвижности и блокада	10	5	5
3.7	Пешечная пара "c3+d4" на полуоткрытых линиях	12	6	6
3.8	Изолированная пешка в центре доски	22	11	11
3.9	Висячие пешки	18	9	9
ИТОГО		96	48	48
IV. Проверка и совершенствование игровой практики				
9.1	Тестирование	2	1	1
9.6	Турнирная практика	78	0	78
ИТОГО		80	1	79
ИТОГО за период обучения		204	53	151

Учебный план 5-го года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Конкурсные занятия				
1.1	Блицконкурс	4	0	4
1.2	Конкурс решения задач. Мат в 3 хода	4	0	4
1.3	Конкурс решения задач. Мат в 2 хода	4	0	4
1.4	Конкурс решения этюдов	8	0	8
ИТОГО		20	0	20
II. Основы стратегии				
2.1	"Карлсбадская" структура	30	15	15
2.2	Закрытый центр	12	6	6
ИТОГО		42	21	21
III. Компенсация за пешку				
3.1	Динамическая жертва пешки	10	5	5
3.2	Позиционная жертва пешки	12	6	6
ИТОГО		22	11	11
IV. Окончания				
4.1	Слон против пешек	4	2	2
4.2	Одноцветные слоны	16	8	8
4.3	Разноцветные слоны	12	6	6
ИТОГО		32	16	16
V. Проверка и совершенствование игровой практики				
9.1	Тестирование	2	1	1
9.6	Турнирная практика	86	0	86
ИТОГО		88	1	87
ИТОГО за период обучения		204	49	155

Учебный план 6-го года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Конкурсные занятия				
1.1	Конкурс решения комбинаций	12	0	12
ИТОГО		12	0	12
II. Окончания				
2.1	Конь против пешек	2	1	1
2.2	Коневые окончания	8	4	4
2.3	Слон против коня	4	2	2
2.4	Слон сильнее коня	4	2	2
2.5	Конь сильнее слона	6	3	3
2.6	Ладья против пешек	4	2	2
2.7	Ладейные окончания	16	8	8
2.8	Слон сильнее ладьи	6	3	3
2.9	Ладья против слона	4	2	2
2.10	Ладья сильнее слона	4	2	2

2.11	Ладья сильнее коня	12	6	6
2.12	Конь сильнее ладьи	6	3	3
2.13	Ферзевые окончания	16	8	8
2.14	Ферзь против ладьи	12	6	6
ИТОГО		104	52	52
III. Проверка и совершенствование игровой практики				
3.1	Тестирование	2	1	1
3.2	Турнирная практика	86	0	86
ИТОГО		88	1	87
ИТОГО за период обучения		204	53	151