

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»
(МБУДО «ЦДО «ПЕРСПЕКТИВА»)**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «08» июня 2021
Протокол № 5

 УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО «ЦДО «Перспектива»
И.Н.Шишкина
Приказ № 70/1
от «08» июня 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Разговорный английский»

Возраст обучающихся: 8 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Нарыжная Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Ханты-Мансийск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	стр. 01
2.	ОГЛАВЛЕНИЕ	стр. 02
3.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	стр. 03
3.1.	Пояснительная записка	стр. 03
3.1.1.	Актуальность программы	стр. 03
3.1.2.	Новизна программы	стр. 03
3.1.3.	Направленность программы	стр. 03
3.1.4.	Отличительные особенности программы	стр. 03
3.1.5.	Педагогическая целесообразность программы	стр. 03
3.2.	Цель, задачи программы. Формы и методы, применяемые на занятиях	стр. 03
3.2.1.	Цель программы	стр. 03
3.2.2.	Задачи программы	стр. 04
3.2.3.	Формы, применяемые на занятиях	стр. 04
3.2.4.	Методы, применяемые на занятиях	стр. 04
3.3.	Основные характеристики программы	стр. 04
3.3.1.	Тип образовательной программы	стр. 04
3.3.2.	Способы организации содержания образования	стр. 05
3.3.3.	Уровень сложности программы	стр. 05
3.3.4.	Объем программы (срок реализации программы)	стр. 05
3.3.5.	Режим занятий	стр. 05
3.3.6.	Возраст и условия набора обучающихся и формирования групп	стр. 05
3.4.	Планируемые результаты	стр. 05
3.4.1.	Планируемые результаты на каждый год обучения и по каждому модулю	стр. 05
3.4.2.	Общая характеристика этапов контроля, форм, способов контроля	стр. 07
3.4.3.	Уровни освоения программы	стр. 07
3.4.4.	Рабочая программа воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива»	стр. 07
4.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	стр. 08
4.1.	Кадровое обеспечение	стр. 08
4.2.	Учебный план	стр. 08
4.3.	Учебно-тематический план	стр. 09
4.4.	Содержание программы	стр. 14
4.5.	Материально-техническое оснащение программы	стр. 26
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	стр. 27
5.1.	Методическое обеспечение программы	стр. 27
5.2.	Система оценивания и соотнесения с уровнями освоения программы	стр. 27
5.3.	Оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы)	стр. 28
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	стр. 43
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ	стр. 00

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающегося, привлекает внимание обучающегося к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языке. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Уделяется внимание всем четырем компонентам обучения: аудированию, чтению, говорению и письму. Процесс проходит планомерно и дает стабильные фундаментальные знания.

Аудирование – это восприятие и понимание иностранной речи на слух. От уровня сформированности аудитивных навыков во многом зависит успех овладения в целом – общение невозможно без умения понимать речь других людей.

Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Также «чтение» - это способность воспринимать, понимать информацию, записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить техническими устройствами.

Письмо – это технический компонент письменной речи. Письменная речь наряду с говорением представляет собой так называемый продуктивный (экспрессивный) вид речевой деятельности и выражается в фиксации определенного содержания графическими знаками.

Говорение – это продуктивный, мотивированный вид речевой деятельности, один из способов речевого общения.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков общения и применение уже полученных знаний).

Направленность программы социально – гуманитарная.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» является содержание учебного материала, который направлен на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку, не повторяя школьную программу и подобран с учетом возрастных особенностей обучающихся, с применением современных информационных технологий. Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский» имеет три модуля ориентированные на разные возрастные группы:

- первый модуль 8 – 10 лет;
- второй модуль 11 – 13 лет;
- третий модуль 14 – 16 лет.

Педагогическую целесообразность Личностно – ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Цель, задачи программы. Формы и методы, применяемые на занятиях

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» - развитие навыков свободного общения на определенном уровне в зависимости от возраста обучающихся для социализации личности в рамках интеграции в мировое сообщество.

Задачи:

Обучающие:

1. обучение диалогической и монологической речи для снятия языкового барьера и свободного владения иностранным языком;
2. обучение правильному произношению английских звуков и интонированию высказывания;
3. обучение грамматическим конструкциям;
4. обучение фразеологизмам и языковым клише.

Развивающие:

1. развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка и культуры;
2. развитие коммуникативных навыков;
3. развитие фонематического слуха.

Воспитательные:

1. воспитание толерантности и интереса к культуре и традициям стран изучаемого языка;
2. воспитание личностных качеств (умения работать в команде, коммуникабельности).

Форма обучения очная с возможностью применения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения согласно Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Формы, применяемые на занятиях:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Формы работы обучающихся на занятии, в соответствии с возрастными особенностями:

- 8-12 лет – сюжетно-образная игра, беседа, выставка, конкурс, соревнование, экскурсия;
- 14-16 лет – практические занятия, тренировочные и творческие упражнения, презентация, коллективная творческая или ролевая игра.

Методы, применяемые на занятиях:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;
- наглядные: демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам;
- практические: тренировочные и творческие упражнения, выполнение графических записей;
- аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Основные характеристики программы

Тип образовательной программы – модифицированная.

В основу дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский», для первого модуля 8 – 10 лет легли учебно-методические комплексы Way Ahead и Macmillan Next Move, для второго модуля 10 – 13 лет учебно-методический комплекс Hot Spot, для третьего модуля 14 – 16 лет издательство Кембриджского университета (Cambridge university press) комплект Messages 1, который направлен на развитие разговорной речи.

По способу организации содержания образования дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский» является модульной.

Модульность программы заключается в разделении содержания учебного материала и форм и методов обучения в зависимости от возраста обучающихся.

Уровень сложности дополнительной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский», по уровню сложности освоения программы является базовым уровнем и имеет три модуля, которые согласно общеевропейской компетенции владения иностранными языками, разделены на уровни освоения английским языком и ориентированные на разные возрастные группы:

- 8 – 10 лет «elementary» (начальный) уровень;
- 11 – 13 лет «pre-intermediate» (предпороговый) уровень;
- 14 – 16 лет «intermediate» (средний) уровень.

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский» является основополагающей, так как дает и начальный комплекс знаний и умений, так и владение разговорным английским языком на среднем уровне, обогащает словарный запас и развивает командную деятельность.

Сроки реализации программы 1 год. 204 часа, 34 учебных недель.

Режим занятий 2 академических часа по 40 мин. 3 раза в неделю.

Возраст и условия набора обучающихся и формирования групп:

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский» рассчитана на возраст 8 – 16 лет.

Группы формируются по трем возрастным категориям: 8 – 10 лет, 11 – 13 лет, 14 – 16 лет.

Группы формируются в начале учебного года на бесплатной основе. Количество обучающихся в группах 10 – 15 человек.

Планируемые результаты

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Модуль 8-10 лет:

В области говорения:

— Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию. Объем диалогов по 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося. Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

В области аудирования:

— Понимать на слух основное содержание высказываний в стандартных ситуациях общения;

— понимать на слух детальное содержание высказывание в рамках изученной тематики.

В области чтения:

— Читать короткие тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее).

В области письма и письменной речи:

— Писать e-mail письма, короткие личные письма.

Модуль 11-13 лет:

В области говорения:

— Начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их, выражать свое отношение;
- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение.

— рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

В области аудирования:

— понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

— выбирать главные факты, опуская второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения:

— Понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами;

— отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной;

— читать и воспринимать на слух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

В области письма и письменной речи:

- Писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы;
- излагать и обосновывать свое мнение;
- обращаться с грамматическими структурами;
- использовать необходимый словарный запас;
- писать без ошибок и с правильной пунктуацией;
- правильно употреблять формулы речевого этикета.

Модуль 14-16 лет:**В области говорения:**

— Вести диалог, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

— рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладеть знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (занятия в свободное время; чтение книг разного жанра; стили музыки и музыкальные инструменты; описание внешности и характера; повседневная жизнь; профессии, описание профессий; здоровье; описание мест в городе, в микрорайоне; магазины, покупки; средства связи; праздники).

В области аудирования:

— Понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж);

В области чтения:

— Читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В области письма и письменной речи:

— Писать личное письмо, эссе с выражением собственного мнения, письменно излагать сведения о себе;

— писать без ошибок и с правильной пунктуацией;

— правильно употреблять формулы речевого этикета.

Общая характеристика этапов контроля, форм, способов контроля

Этапы контроля:

Текущий контроль успеваемости направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения обучающегося к изучаемому предмету, на повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль осуществляется педагогом, регулярно (по мере прохождения учебного материала) в рамках расписания занятий. Способами проверки результатов являются наблюдение, а также практические тренировочные и творческие упражнения.

Промежуточная аттестация за первое полугодие за год обучения определяет успешность развития обучающегося и усвоение им дополнительной общеразвивающей программы на определённом этапе обучения. Форма аттестации - практические тренировочные и творческие упражнения.

Итоговая аттестация за второе полугодие за год обучения проводится в конце учебного года, определяет успешность усвоения дополнительной общеразвивающей программы согласно, ожидаемых результатов текущего года обучения. Форма аттестации - практические тренировочные и творческие упражнения.

Итоговая аттестация за весь период обучения определяет успешность усвоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам всего периода обучения. Форма аттестации - открытое занятие.

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы предполагает три вида оценки: *высокий, средний, низкий*. Основные принципы данной формы отслеживания результата: систематичность; простота; доступность для детей и родителей, наличие элементов самоанализа; наглядность. Оценки выставляются в соответствии с уровнем освоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам промежуточной аттестации за первое полугодие за год обучения, по итоговой аттестации за второе полугодие за год обучения, по итоговой аттестации за весь период обучения.

Рабочая программа воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива»

Рабочая программа воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива» к дополнительной общеразвивающей программе является обязательной, самостоятельной, утверждается и вводится в действие приказом директора МБУДО «ЦДО «Перспектива». В рабочей программе воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива» отражены: особенностями организуемого в Учреждении воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы. Воспитательная работа с обучающимися Учреждения ведется в соответствии с рабочей программой воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива». Педагоги дополнительного образования каждый учебный год составляют **календарный план воспитательной работы** своего объединения, реализуемой дополнительной общеразвивающей программы. На основе календарных планов воспитательной работы объединения формируется календарный план воспитательной работы Учреждения (МБУДО «ЦДО «Перспектива»).

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Кадровое обеспечение

Высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование (соответствующее профилю обучения), либо высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без требований к стажу и квалификационной категории.

Учебный план Модуль 8-10 лет

№ п/п	Разделы программы	Год обучения	Формы аттестации
		1	
1.	Путешествие на далекий остров	12	Наблюдение Практические тренировочные и творческие упражнения Открытое занятие
2.	Мир моих увлечений	36	
3.	Праздники и фестивали	28	
4.	В волшебном мире сказок	36	
5.	Зимние забавы	20	
6.	В кафе	12	
7.	В гости к английским школьникам	10	
8.	В магазине	20	
9.	В зоопарке	10	
10.	Ура! Каникулы	14	
11.	Подведение итогов	6	
Итого:		204	

Учебный план Модуль 11-13 лет

№ п/п	Разделы программы	Год обучения	Формы аттестации
		1	
1.	Добро пожаловать в Англию	12	Наблюдение Практические тренировочные и творческие упражнения Открытое занятие
2.	Мир моих увлечений	34	
3.	Праздники и традиции	52	
4.	Путешествия. Куда отправиться?	24	
5.	Дом, милый дом	10	
6.	Поход в кафе	14	
7.	Какая сегодня погода?	12	
8.	Шопинг	20	
9.	Сколько время?	8	
10.	Ура! каникулы	12	
11.	Подведение итогов	6	
Итого:		204	

**Учебный план
Модуль 14-16 лет**

№ п/п	Разделы программы	Год обучения	Формы аттестации
		1	
1.	Мой мир	20	Наблюдение Практические тренировочные и творческие упражнения Открытое занятие
2.	Стиль жизни	12	
3.	Профессии	12	
4.	Праздники Великобритании	52	
5.	Исследования и путешествия	24	
6.	Музыка и кино как искусство	12	
7.	Поход в кафе	12	
8.	Средства массовой информации	22	
9.	Шопинг	16	
10.	Известные люди	8	
11.	Американский английский	8	
12.	Подведение итогов	6	
Итого:		204	

**Учебно-тематический план
Модуль 8-10 лет**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Путешествие на далекий остров				
1.1	Добро пожаловать в Англию	4	2	2
1.2	Лондон-столица Великобритании	4	2	2
1.3	Путешествие на далекий остров	4	2	2
Итого		12	6	6
2. Мир моих увлечений				
2.1	Давайте познакомимся	4	2	2
2.2	Моя семья	4	2	2
2.3	Мои увлечения	4	2	2
2.4	Друзья	4	2	2
2.5	Я могу и я умею	6	2	4
2.6	Спорт в нашей жизни	6	2	4
2.7	Конкурс мастерства	8	2	6
Итого		36	14	22
3. Праздники и фестивали				
3.1	Праздник «Halloween»	4	2	2
3.2	День Святого Патрика	4	2	2
3.3	Чайная вечеринка	6	2	4
3.4	День Благодарения	4	2	2
3.5	Ночь костров в Британии	6	2	4
3.6	День матери. История и традиции праздника	4	2	2
Итого		28	12	16

4. В волшебном мире сказок				
4.1	Сказка «The wolf and the Seven little goats» / «Волк и семеро козлят»	10	2	8
4.2	Любимые сказки английских ребят	4	2	2
4.3	Один день из жизни мастера	4	2	2
4.4	Известные английские мультфильмы и их герои	6	2	4
4.5	Читаем с удовольствием	12	4	8
Итого		36	12	24
5. Зимние забавы				
5.1	12 месяцев	4	2	2
5.2	В гостях у Санта Клауса	6	2	4
5.3	Прекрасный праздник Рождества	10	2	8
Итого		20	6	14
6. В кафе				
6.1	Любимая и нелюбимая еда	4	2	2
6.2	Пойдем в кафе?	8	2	6
Итого		12	4	8
7. В гости к английским школьникам				
7.1	Английская школа, режим дня английского школьника	4	2	2
7.2	Мой день	6	2	4
Итого		10	4	6
8. В магазине				
8.1	Шоппинг в Англии	4	2	2
8.2	В продуктовом магазине	8	2	6
8.3	В магазине одежды	8	2	6
Итого		20	6	14
9. В зоопарке				
9.1	В мире животных	4	2	2
9.2	Пойдем в зоопарк	6	2	4
Итого		10	4	6
10. Ура! Каникулы				
10.1	Летим в отпуск	8	2	6
10.2	Как я проведу свое лето	6	2	4
Итого		14	4	10
11. Подведение итогов				
11.1	Промежуточная аттестация	2		2
11.2	Итоговая аттестация	2		2
11.3	Итоговая аттестация за весь период обучения	2		2
Итого		6	0	6
Итого за период обучения		204	72	132

**Учебно-тематический план
Модуль 11-13 лет**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1. Добро пожаловать в Англию				
1.1	Добро пожаловать в Англию	4	2	2
1.2	История и достопримечательности Лондона	4	2	2
1.3	Все о Великобритании	4	2	2
Итого		12	6	6
2. Мир моих увлечений				
2.1	Все о себе. Давайте познакомимся	4	2	2
2.2	Я и мое окружение. Семья, друзья	4	2	2
2.3	Свободное время	4	2	2
2.4	Хобби	4	2	2
2.5	Спорт и здоровый образ жизни	6	2	4
2.6	Мой режим дня	4	2	2
2.7	Моя мечта	8	2	6
Итого		34	14	20
3. Праздники и традиции				
3.1	Праздник «Halloween»	6	2	4
3.2	День Святого Патрика	6	2	4
3.3	Английская чайная церемония	6	2	4
3.4	День Благодарения	6	2	4
3.5	Ночь Гая Фокса	6	2	4
3.6	День матери. История и традиции праздника	6	2	4
3.7	День Святого Валентина	6	2	4
3.8	Волшебный праздник Рождества	10	2	8
Итого		52	16	36
4. Путешествия. Куда отправиться?				
4.1	Транспорт	6	2	4
4.2	Знакомство с городом	6	2	4
4.3	В гостинице	6	2	4
4.4	Поездка за границу	6	2	4
Итого		24	8	16
5. Дом, милый дом				
5.1	Мой дом	4	2	2
5.2	Как живут английские ребята	6	2	4
Итого		10	4	6
6. Поход в кафе				
6.1	Еда и напитки	6	2	4
6.2	Пойдем в кафе?	8	2	6
Итого		14	4	10
7. Какая сегодня погода?				
7.1	Солнечно или пасмурно?	4	2	2
7.2	Прогноз погоды	8	2	6
Итого		12	4	8
8. Шопинг				
8.1	Шопинг в Англии	4	2	2
8.2	В продуктовом магазине	8	2	6

8.3	В магазине одежды	8	2	6
Итого		20	6	14
9. Сколько время?				
9.1	Сколько время?	4	2	2
9.2	Время в разных странах мира	4	2	2
Итого		8	4	4
10. Ура! Каникулы				
10.1	Каникулы	6	2	4
10.2	Как я проведу свое лето	6	2	4
Итого		12	4	8
11. Подведение итогов				
11.1	Промежуточная аттестация	2		2
11.2	Итоговая аттестация	2		2
11.3	Итоговая аттестация за весь период обучения	2		2
Итого		6	0	6
Итого за период обучения		204	70	134

**Учебно-тематический план
Модуль 14-16 лет**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Мой мир				
1.1	Все о себе. Давайте познакомимся	4	2	2
1.2	Я и мое окружение. Семья, друзья	4	2	2
1.3	Мое хобби	4	2	2
1.4	Мой режим дня	4	2	2
1.5	Моя мечта	4	2	2
Итого		20	10	10
2. Стиль жизни				
2.1	Спорт и здоровый образ жизни	4	2	2
2.2	Активный отдых и приключения	8	2	6
Итого		12	4	8
3. Профессии				
3.1	Блог о популярных и необычных профессиях	4	2	2
3.2	Как пройти собеседование	4	2	2
3.3	Профессия моей мечты	4	2	2
Итого		12	6	6
4. Праздники Великобритании				
4.1	Праздник «Halloween»	6	2	4
4.2	День Святого Патрика	6	2	4
4.3	Английская чайная церемония	6	2	4
4.4	День Благодарения	6	2	4
4.5	Ночь Гая Фокса	6	2	4
4.6	День матери. История и традиции праздника	6	2	4
4.7	День Святого Валентина	6	2	4

4.8	Волшебный праздник Рождества	10	2	8
Итого		52	16	36
5. Исследования и путешествия				
5.1	Транспорт	6	2	4
5.2	Знакомство с городом	6	2	4
5.3	В гостинице	6	2	4
5.4	Поездка за границу	6	2	4
Итого		24	8	16
6. Музыка и кино как искусство				
6.1	Музыка	6	2	4
6.2	Кино	6	2	4
Итого		12	4	8
7. Поход в кафе				
7.1	Еда и напитки	6	2	4
7.2	Пойдем в кафе?	6	2	4
Итого		12	4	8
8. Средства массовой информации				
8.1	Телевидение	4	2	2
8.2	Газеты и журналы	4	2	2
8.3	Интернет	4	2	2
8.4	Реклама. Создаем свою рекламу	4	2	2
8.5	Учимся брать интервью	6	2	4
Итого		22	10	12
9. Шопинг				
9.1	Шопинг в Англии	4	2	2
9.2	В продуктовом магазине	6	2	4
9.3	В магазине одежды	6	2	4
Итого		16	6	10
10. Известные люди				
10.1	Уильям Шекспир. Биография основателя классического английского языка	4	2	2
10.2	Автобиография. Артур Конан Дойль	4	2	2
Итого		8	4	4
11. Американский английский				
11.1	Американский английский	4	2	2
11.2	Разница в лексике, грамматике и произношении	4	2	2
Итого		8	4	4
12. Подведение итогов				
12.1	Промежуточная аттестация	2		2
12.2	Итоговая аттестация	2		2
12.3	Итоговая аттестация за весь период обучения	2		2
Итого		6	0	6
Итого за период обучения		204	76	128

Содержание Модуль 8-10 лет

1. Путешествие на далекий остров

1.1. Добро пожаловать в Англию

Теория. Знакомство с Англией, ее достопримечательностями, символами. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций. Просмотр тематической презентации

Практика. Викторина, просмотр клипа «Hello», разучивание песен, английский алфавит (работа с «говорящей азбукой»), отработка структур It's a...

1.2. Лондон-столица Великобритании

Теория. История и достопримечательности Лондона: Big Ben, Tower Bridge, The Tower of London, Piccadilly Circus, British Museums, London Parks, The Tate Gallery, Stone Hedge. Просмотр тематической презентации.

Практика. Виртуальная прогулка по Лондону, с вопросами на знание основных достопримечательностей. Использование артикля a, an, фонетические и лексические игры.

1.3. Путешествие на далекий остров

Теория. Символы Великобритании, климат и природа Англии; Англия и Шотландия; Уэльс и Северная Ирландия; крупные города Великобритании.

Практика. Виртуальное путешествие на далекий остров с викториной на знание основных сведений.

2. Мир моих увлечений

2.1. Давайте познакомимся

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Описание внешности, черты характера. Притяжательный падеж существительных. Повторение to be в Present и Past Simple. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.

2.2. Моя семья

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о своей семье, конкурс на лучший рисунок своей семьи. Отработка структур: She is a/Is he/she a ...No, he isn't/ Yes, he is It's my family It's my father I like

2.3. Мои увлечения

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о своем хобби.

2.4. Друзья

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о своих друзьях. Отработка структур: She is a/Is he/she a ...No, he isn't/ Yes, he is, I like.

2.5. Я могу и я умею

Теория. Отработка структуры Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Просмотр тематической презентации.

Практика. Работа в парах над диалогической речью. Разучивание стихотворения «I can»

2.6. Спорт в нашей жизни

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций
Практика. Изготовить стенгазету на тему: Спорт в нашей жизни. Презентовать свой проект перед аудиторией.

2.7. Конкурс мастерства

Теория. Просмотр тематических презентаций, клипов.

Практика. Конкурсы, парный конкурс на разыгрывание тематического диалога, конкурс «Рассказываем о своей семье и рисуем». Коммуникативные игры на английском языке.

3. Праздники и фестивали

3.1. Праздник «Halloween»

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Конкурс костюмов, изготовление маски и фонарика Джека, конкурсы, инсценировка праздника «Halloween», карнавал «Ночь всех святых»

3.2. День Святого Патрика

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина, отработка структуры He is a ... She is a..., игра «Найди мешочек с золотом», разучивание песни Лепрекон.

3.3. Чайная вечеринка

Теория. Знакомство с традицией Tea Party. Просмотр тематической презентации. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Инсценировка английской чайной церемонии, работа над диалогической речью и формами речевого этикета, отработка структуры I like..., мастер-класс по изготовлению традиционных Crafts коробочек для чая.

3.4. День Благодарения

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина «Знаток». Командный конкурс «Thanksgiving» на лучшую сервировку стола к празднику и приглашение в гости. Работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

3.5. Ночь костров в Британии

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Работа над диалогической речью, викторина «У костра», инсценировка праздника.

3.6. День матери. История и традиции праздника

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Разучивание стихотворения для мамы. Изготовление авторской открытки для мамы с пожеланием на английском языке.

4. В волшебном мире сказок

4.1. Сказка «The wolf and the Seven little goats» / «Волк и семеро козлят»

Теория. Знакомство с текстом сказки, работа с лексическими единицами, просмотр сказки на английском языке с русскими субтитрами.

Практика. Распределение ролей в сказке «The wolf and the Seven little goats» / «Волк и семеро козлят», драматизация, инсценировка сказки.

4.2. Любимые сказки английских ребят

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика, работа с лексическими единицами. Ознакомление с глаголом «have got».

Практика. Описание внешности своего любимого героя сказки, использование глагола «have got». Разучивание песни “I’ve got”

4.3. Один день из жизни мастера

Теория. Знакомство с творчеством Уолта Диснея. Герои сказок Диснея. Дисней клуб.

Практика. Просмотр мультфильмов и клипов У. Диснея на английском языке с субтитрами на русском языке.

4.4. Известные английские мультфильмы и их герои

Теория. Просмотр мультфильма на английском языке с субтитрами по выбору учащихся.

Практика. Постановка кукольного театра по мотивам английского мультфильма (по выбору учащихся), работа над диалогической и монологической речью.

4.5. Читаем с удовольствием

Теория. Повторение правил чтения, чтение гласных в закрытом и открытом слоге, чтение дифтонгов. Чтение коротких предложений.

Практика. Скороговорки, работа над правильным произношением дифтонгов. Игры сломанный телефон, слышу - не слышу, повтори за мной, любопытный кролик.

5. Зимние забавы

5.1. 12 месяцев

Теория. Знакомство с новым лексическим материалом (месяцы, дни недели и даты). Просмотр тематической презентации и видеоролика.

Практика. Викторина, конкурсы, игры: «12 месяцев», «Неделя».

5.2. В гостях у Санта Клауса

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Видео обращение Санта Клауса к учащимся, конкурс «Поймай Эльфа», задания от Санта Клауса. Виртуальная экскурсия в мастерскую Санта Клауса.

5.3. Прекрасный праздник Рождества

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Разучивание рождественских стихов и песен «Jingle, Bells», «We wish you a merry Christmas». Изготовление поздравительной открытки с пожеланием на английском языке. Конкурс рождественских открыток. Бал-маскарад «Silent night».

6. В кафе

6.1. Любимая и нелюбимая еда

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Рассказ о своей любимой и не любимой еде. Отработка вопроса -What is it? -It is a. Разучивание песни “Five fat sausages...”

6.2. Пойдем в кафе?

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Инсценировка похода в кафе, работа над диалогической речью и формами речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome. Отработка структуры “I like...”

7. В гости к английским школьникам

7.1. Английская школа, режим дня английского школьника

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Знакомство с английским школьником по видео связи (Skype). Этикет приветствия и прощания. Представление себя своему английскому другу. Общение. Разучивание песни «Hello, hello».

7.2. Мой день

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Отработка диалогической и монологической речи на тему «Мой день», составление стенгазеты «Мой режим дня».

8. В магазине

8.1. Шоппинг в Англии

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Викторина «Шопинг в Англии», лексическая игра «Путаница»

8.2. В продуктовом магазине

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Инсценировка «В магазине продуктов». Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome. Отработка структуры “I like...” Отработка вопросов типа: Is it a ... Yes, it is. No, it isn't.

8.3. В магазине одежды

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Инсценировка «В магазине одежды». Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome. Отработка структуры “I like...” Отработка вопросов типа: Is it a ... Yes, it is. No, it isn't.

9. В зоопарке

9.1. В мире животных

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом.

Практика. Викторина «В мире животных», отработка вопроса -What is it? -It is a ..., разучивание стихотворения «Two little birds».

9.2. Пойдем в зоопарк

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика Знакомство с новым лексическим материалом.

Практика. Посещение виртуального зоопарка, викторина «Назови животное». Отработка вопроса -What is it? -It is a ..., Описание животных. This is a giraffe. It is ..., игра «Крокодил»

10. Ура! Каникулы

10.1. Летим в отпуск

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Инсценировки «В аэропорту», «В самолете» использование основных фраз и конструкций. Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome.

10.2. Как я проведу свое лето

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Конкурс на лучший рассказ «Как я проведу свое лето», составление карты желаний «Лето моей мечты».

11. Подведение итогов

11.1 Промежуточная аттестация

Практика. Проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» за первое полугодие в форме наблюдения и выполнения практических тренировочных и творческих упражнений.

11.2 Итоговая аттестация

Практика. Проведение итоговой аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» за второе полугодие в форме выполнения практических тренировочных и творческих упражнений.

11.3 Итоговая аттестация

Практика. Проведение итоговой аттестации за весь период обучения по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» демонстрация знаний на открытом занятии.

Содержание

Модуль 11-13 лет

1. Добро пожаловать в Англию

1.1. Добро пожаловать в Англию.

Теория. Знакомство с Англией, ее достопримечательностями, символами.

Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций. Просмотр тематической презентации

Практика. Викторина, коммуникативные игры на английском языке.

1.2. История и достопримечательности Лондона.

Теория. История и достопримечательности Лондона: Big Ben, Tower Bridge, The Tower of London, Piccadilly Circus, British Museums, London Parks, The Tate Gallery, Stone Hedge. Просмотр тематической презентации.

Практика. Виртуальная прогулка по Лондону, с вопросами на знания основных достопримечательностей.

1.3. Все о Великобритании.

Теория. Символы Великобритании. Административно-политическое устройство Великобритании; климат, ландшафт и природа Англии; Англия и Шотландия; Уэльс и Северная Ирландия; крупные города Великобритании. Королева Елизавета, ее резиденция. Королевская семья.

Практика. Виртуальное путешествие в Великобританию с викториной на знание основных сведений. Коммуникативные игры на английском языке.

2. Мир моих увлечений

2.1. Все о себе. Давайте познакомимся

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Описание внешности, черты характера. Притяжательный падеж существительных. Повторение to be в Present и Past Simple. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.

2.2. Я и мое окружение. Семья, друзья

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о членах семьи и друзьях (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.

2.3. Свободное время

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Сложно-подчиненные предложения с «because». Сравнение Present Simple and Present Continuous. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Статья для журнала о своем досуге. Диалог-расспрос.

2.4. Хобби

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о своем хобби.

2.5. Спорт и здоровый образ жизни

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Конструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.

Практика. Изготовить стенгазету на тему: Спорт и здоровый образ жизни. Презентовать свой проект перед аудиторией.

2.6. Мой режим дня

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Режим дня. Что я делаю каждый день. Время Present Simple.

Практика. Монолог-рассказ о своем школьном дне. Составление режима дня.

2.7. Моя мечта

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Формы выражения будущего времени Future Simple.

Практика. Изготовить карту желаний на английском языке.

3. Праздники и традиции

3.1. Праздник «Halloween»

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Конкурс костюмов, изготовление маски и фонарика Джека, конкурсы, инсценировка праздника «Halloween», карнавал «Ночь всех святых»

3.2. День Святого Патрика

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина, игра «Найди мешочек с золотом», разучивание песни Лепреккон

3.3. Английская чайная церемония

Теория. Знакомство с традицией Tea time. Просмотр тематической презентации. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Инсценировка английской чайной церемонии, работа над диалогической речью и формами речевого этикета, мастер-класс по изготовлению традиционных Crafts коробочек для чая.

3.4. День Благодарения

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина «Знаток». Командный конкурс «Thanksgiving» на лучшую сервировку стола к празднику и приглашение в гости. Работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

3.5. Ночь Гая Фокса

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций

Практика. Работа над диалогической речью, викторина «У костра», инсценировка праздника. Время Present Continuous.

3.6. День матери. История и традиции праздника

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Разучивание стихотворения для мамы на английском языке. Изготовление авторской открытки для мамы с пожеланием на английском языке.

3.7. День Святого Валентина

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина. Конкурс «Поймай Валентинку». Изготовление открыток-валентинок с пожеланием на английском языке.

3.8. Волшебный праздник Рождества

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Разучивание рождественских стихов и песен «Jingle, Bells», «We wish you a merry Christmas». Изготовление поздравительной открытки с пожеланием на английском языке. Конкурс рождественских открыток. Бал-маскарад «Silent night». Рассказ о любимом празднике.

4. Путешествия. Куда отправиться?

4.1. Транспорт

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Названия видов транспорта. Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. Глагол can.

Практика. Беседа о транспорте и о средствах передвижения. Описание дороги в школу. Диалог этикетного характера - «Как пройти?» Инсценировки «В аэропорту» и «На вокзале», «В самолете», «В поезде» с использованием основных фраз и конструкций. Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome.

4.2. Знакомство с городом

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоклипа. Введение основных фраз и конструкций. Запрос информации о местонахождении нужного объекта.

Практика. Инсценировка городской улицы, парная работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

4.3. В гостинице

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоклипа. Введение основных фраз и конструкций. Запрос информации приветствие, обращение на ресепшн.

Практика. Инсценировка гостиницы, парная работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

4.4. Поездка за границу

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Введение основных фраз и конструкций. Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция to have to do.

Практика. Инсценировка прибытия за границу, парная работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

5. Дом, милый дом

5.1. Мой дом

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Введение основных фраз и конструкций. Названия комнат и их предназначение. Числительные. Предлоги места. Местоимения some/any. Артикли. Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.

Практика. Описание дома, квартиры, комнаты. Диалог – побуждение к действию.

5.2. Как живут английские ребята

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Виртуальное посещение дома английских семей. Знакомство с английским школьником по видео связи (Skype). Этикет приветствия и прощания. Представление себя своему английскому другу.

6. Поход в кафе

6.1. Еда и напитки

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций. Еда и напитки. Меню. В ресторане. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальные глаголы must, can't, have to.

Практика. Составление кулинарного рецепта. Рассказ о любимом кафе или ресторане.

6.2. Пойдем в кафе?

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Инсценировка похода в кафе, работа над диалогической речью и формами речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome. Отработка структуры “I like...”

7. Какая сегодня погода?

7.1. Солнечно или пасмурно?

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций на тему погода.

Практика. Рассказ о временах года и погоде. Работа в парах над диалогической речью.

7.2. Прогноз погоды

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Инсценировка программы по телевидению «Прогноз погоды».

8. Шопинг

8.1. Шопинг в Англии

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Виртуальное путешествие по магазинам Англии. Викторина «Шопинг в Англии», лексическая игра «Путаница»

8.2. В продуктовом магазине

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Инсценировка «В магазине продуктов». Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome.

8.3. В магазине одежды

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Инсценировка «В магазине одежды». Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета Thank you, please, will you, you are welcome.

9. Сколько время?

9.1. Сколько время?

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций на тему сколько время.

Практика. Работа в парах над диалогической речью и форм речевого этикета, командная игра «Который час?»

9.2. Время в разных странах мира

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика Знакомство с новым лексическим материалом.

Практика. Викторина, игры, конкурсы.

10. Ура! Каникулы

10.1. Каникулы

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций. Планы на каникулы. Погода. Формы выражения будущего времени.

Практика. Письмо другу «Как я провожу каникулы». Описание фото «Я на каникулах».

10.2. Как я проведу свое лето

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Конкурс на лучший рассказ «Как я проведу свое лето», составление карты желаний «Лето моей мечты».

11. Подведение итогов

11.1 Промежуточная аттестация

Практика. Проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» за первое полугодие в форме наблюдения и выполнения практических тренировочных и творческих упражнений.

11.2 Итоговая аттестация

Практика. Проведение итоговой аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» за второе полугодие в форме выполнения практических тренировочных и творческих упражнений.

11.3 Итоговая аттестация

Практика. Проведение итоговой аттестации за весь период обучения по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» демонстрация знаний на открытом занятии.

Содержание Модуль 14-16 лет

1. Мой мир

1.1. Все о себе. Давайте познакомимся

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Описание внешности, черты характера. Притяжательный падеж существительных. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.

1.2. Я и мое окружение. Семья, друзья

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Рассказ о членах семьи и друзьях (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.

1.3. Мое хобби

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Сложно-подчиненные предложения с “because”. Сравнение Present Simple and Present Continuous. Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Статья для журнала о своем досуге. Диалог-расспрос. Рассказ о своем хобби.

1.4. Мой режим дня

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Режим дня. Что я делаю каждый день. Время Present Simple.

Практика. Монолог-рассказ о своем школьном дне. Составление режима дня.

1.5. Моя мечта

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Формы выражения будущего времени Future Simple.

Практика. Изготовить карту желаний на английском языке.

2. Стиль жизни

2.1. Спорт и здоровый образ жизни

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций

Практика. Изготовить стенгазету на тему: Спорт и здоровый образ жизни. Презентовать свой проект перед аудиторией.

2.2. Активный отдых и приключения

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций

Практика. Экстремальные виды спорта. Рекорды. Как предложить, принять предложение или отказаться. Грамматика: степени сравнения. Способы сравнения. Словообразование прилагательных

3. Профессии

3.1. Блог о популярных и необычных профессиях

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Ролевые игры, конкурсы, ведение блога о популярных и необычных профессиях.

3.2. Как пройти собеседование

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций.

Работа над диалогической и монологической речью.

Практика. Инсценировка прохождения собеседования.

3.3. Профессия моей мечты

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Работа над диалогической и монологической речью. Формы выражения будущего времени Future Simple.

Практика. Рассказ о профессии мечты.

4. Праздники Великобритании

4.1. Праздник «Halloween»

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Чтение легенды о Джеке на английском языке, конкурс костюмов, изготовление маски и фонарика Джека, конкурсы, инсценировка праздника «Halloween», карнавал «Ночь всех святых»

4.2. День Святого Патрика

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина, работа над диалогической и монологической речью.

4.3. Английская чайная церемония

Теория. Знакомство с традицией Tea time. Просмотр тематической презентации. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Инсценировка английской чайной церемонии, работа над диалогической речью и формами речевого этикета, мастер-класс по изготовлению традиционных Crafts коробочек для чая.

4.4. День Благодарения

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина «Знаток». Командный конкурс «Thanksgiving» на лучшую сервировку стола к празднику и приглашение в гости. Работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

4.5. Ночь Гая Фокса

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Работа над диалогической речью, викторина «У костра», инсценировка праздника. Время Present Continuous.

4.6. День матери. История и традиции праздника

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Разучивание стихотворения для мамы на английском языке. Изготовление авторской открытки для мамы с пожеланием на английском языке.

4.7. День Святого Валентина

Теория. Знакомство с историей и традициями праздника. Просмотр тематической презентации и видео клипа. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Викторина. Конкурс «Поймай Валентинку». Изготовление открыток-валентинок с пожеланием на английском языке.

4.8. Волшебный праздник Рождества

Теория. Просмотр тематической презентации и видео клипа. История, обычаи и традиции праздника. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика. Разучивание рождественских стихов и песен «Jingle, Bells», «We wish you a merry Christmas». Изготовление поздравительной открытки с пожеланием на английском языке. Конкурс рождественских открыток. Бал-маскарад «Silent night». Рассказ о любимом празднике.

5. Исследования и путешествия

5.1. Транспорт

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций. Названия видов транспорта. Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. Глагол can.

Практика. Беседа о транспорте и о средствах передвижения. Описание дороги в школу. Диалог этикетного характера - «Как пройти?» Инсценировки «В аэропорту» и «На вокзале», «В самолете», «В поезде» с использованием основных фраз и конструкций. Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета.

5.2. Знакомство с городом

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоклипа. Введение основных фраз и конструкций. Запрос информации о местонахождении нужного объекта.

Практика. Инсценировка городской улицы, парная работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

5.3. В гостинице

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоклипа. Введение основных фраз и конструкций. Запрос информации приветствие, обращение на ресепшн.

Практика. Инсценировка гостиницы, парная работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

5.4. Поездка за границу

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика. Введение основных фраз и конструкций. Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль.

Практика. Инсценировка прибытия за границу, парная работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

6. Музыка и кино как искусство

6.1. Музыка

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика о жизни известных музыкантов. Введение основных фраз и конструкций. Обзор прошедших времен.

Практика. Разучивание и исполнение Yesterday - известной песни группы The Beatles, разучивание и исполнение современной песни (по выбору учащихся).

6.2. Кино

Теория. Просмотр тематической презентации и видеоролика об истории кино, известных фильмах, режиссерах и актерах. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций. Обзор времен.

Практика. Просмотр фильма на английском языке с субтитрами на русском языке.

7. Поход в кафе

7.1. Еда и напитки

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций. Еда и напитки. Меню. В ресторане.

Практика. Составление кулинарного рецепта. Рассказ о любимом кафе или ресторане.

7.2. Пойдем в кафе?

Теория. Просмотр тематической презентации. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Инсценировка похода в кафе, работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

8. Средства массовой информации

8.1. Телевидение

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций на тему телевидение.

Практика. Ролевая игра: Ведущий выпуска новостей. Работа над диалогической речью и формами речевого этикета.

8.2. Газеты и журналы

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Статья в газету или журнал на выбранную тему.

8.3. Интернет

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций. Постановка вопроса в английском языке. Вспомогательные глаголы

Практика. Закрепление материала, с помощью теста на множественный выбор. Использование новой лексики в описании основных социальных сетей.

8.4. Реклама. Создаем свою рекламу

Теория. Просмотр тематической презентации, видеороликов-рекламы. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций. Обзор прошедших времен.

Практика. Телепрограмма БиБиСи о роли рекламы в современном мире. Монологические высказывания о собственной рекламе.

8.5. Учимся брать интервью

Теория. Просмотр тематической презентации, видеороликов интервью со знаменитыми людьми. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Ролевая игра: корреспондент берет интервью у знаменитости. Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета

9. Шопинг

9.1. Шопинг в Англии

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Виртуальное путешествие по магазинам Англии. Викторина «Шопинг в Англии».

9.2. В продуктовом магазине

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций. Обзор времен.

Практика. Инсценировка «В магазине продуктов». Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета.

9.3. В магазине одежды

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций. Обзор времен.

Практика. Инсценировка «В магазине одежды». Отработка диалогической и монологической речи и форм речевого этикета.

10. Известные люди

10.1. Уильям Шекспир. Биография основателя классического английского языка

Теория. Просмотр тематической презентации и видео фильма о жизни У. Шекспира. Знакомство с творчеством известного писателя. Язык Шекспира. Что было в прошлом. Знаменитые люди. Время Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.

Практика. Чтение отрывков из произведений «Ромео и Джульетта», «Гамлет». Обсуждение произведения.

10.2. Автобиография Артур Конан Дойль

Теория. Просмотр тематической презентации и видео фильма о жизни писателя А. Конан Дойль. Знакомство с творчеством известного писателя. Что было в прошлом. Знаменитые люди. Время Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.

Практика. Викторина, игры, конкурсы, обсуждение автобиографии известного писателя, чтение отрывка из произведения «Шерлок Холмс».

11. Американский английский

11.1. Американский английский

Теория. Просмотр тематической презентации. Знакомство с новым лексическим материалом. Введение основных фраз и конструкций.

Практика. Разучивание наизусть устойчивых выражений и идиом.

11.2. Разница в лексике, грамматике и произношении

Теория. Сравнительно-обзорная таблица. Обзор будущих времен. Изучение нового лексического мат-ла. Изучаем лексику и американизмы.

Практика. Закрепление материала с помощью теста на множественный выбор. Монологические высказывания с использованием лексики и характерных выражениях американского английского.

12. Подведение итогов

12.1 Промежуточная аттестация

Практика. Проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» за первое полугодие в форме наблюдения и выполнения практических тренировочных и творческих упражнений.

12.2 Итоговая аттестация

Практика. Проведение итоговой аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» за второе полугодие в форме выполнения практических тренировочных и творческих упражнений.

12.3 Итоговая аттестация

Практика. Проведение итоговой аттестации за весь период обучения по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский» демонстрация знаний на открытом занятии.

Материально-техническое оснащение программы

№ п/п	Наименование средства обучения	Единица измерения	Количество
1.	Стол ученический	шт.	10
2.	Стулья ученические	шт.	20
3.	Компьютер с проектором	шт.	1
4.	Музыкальный центр	шт.	1
5.	Колонки	шт.	2
6.	Интерактивная доска	шт.	1
7.	Комплект тематических наглядных материалов: таблицы, методическая литература, фото и видеоматериалы, реквизит	наб.	20

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

- 1) English My birthday. Мой день рождения. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- 2) English My school. Моя школа. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- 3) English My family. Моя семья. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- 4) English My town. Мой город. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- 5) English My friend. Мой друг. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- 6) English. Порядок слов в предложении. Наглядное пособие для запоминания учебного материала - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- 7) Иллюстрированный набор обучающих карточек предназначенных для изучения английского алфавита и закрепления навыков чтения в наб. 32 шт. М.: Типогр. Фазан-принт.2012.
- 8) CD- диск «Songbirds».: М.: Айрис – пресс, 2008.
- 9) DVD диск «Чебурашка учит английский язык» М.: «Новый диск» 2010.
- 10) MP3диск Английский для детей В. Скультэ. М.: Айрис-пресс, 2013.

Система оценивания и соотнесения с уровнями освоения программы

№	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки за первое полугодие				Критерии оценки за второе полугодие			
		Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

10									
11									
12									
13									
14									
15									

№п/п	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Умение читать текст на английском языке	Менее 50%	50 – 79 %	80 – 100 %
2.	Умение общаться с собеседником на английском языке	Менее 50%	50 – 79 %	80 – 100 %
3.	Умение писать на английском языке, употребляя соответствующие грамматические формы и выражения	Менее 50%	50 – 79 %	80 – 100 %
4.	Умение понимать текст на слух	Менее 50%	50 – 79 %	80 – 100 %
5.	Знание лексического материала	Менее 50%	50 – 79 %	80 – 100 %

Обучающийся оценивается по четырем критериям, за каждый критерий он может набрать от 1 до 3-х баллов, итого максимум 12 баллов. На основании данных диагностики педагог дополнительного образования может оценивать личные результаты каждого обучающегося путем их сопоставления с результатами предыдущих диагностических проверок, отслеживая величину его продвижения или отставания в освоении программы. При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы по дополнительной общеразвивающей программе.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, то педагог имеет возможность корректировать содержание программы.

Оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы)

Критерии оценивания для промежуточной аттестации за первое полугодие и итоговой аттестации за второе полугодие первого года обучения.

№ п/п	Критерий:	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Форма проверки
1.	Чтение	Демонстрирует многочисленные ошибки в чтении.	Демонстрирует хорошие навыки в чтении, но наблюдается некоторое затруднение при чтении некоторых слов	Демонстрирует хорошие навыки в чтении. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	Наблюдение

2.	Говорение	Не может поддержать беседу. Недостаточный словарный запас, многочисленные языковые ошибки.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при произношении слов.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; Демонстрируется разнообразный словарный запас. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	Опрос и наблюдение
3.	Письмо	Допущены многочисленные орфографические ошибки при написании слов.	Допущены орфографические ошибки (допускается не более 3-х).	Орфографические ошибки отсутствуют	Наблюдение
4.	Аудирование	Информация на слух почти не воспринимается.	Аудиоматериал понят частично, испытываются трудности в определении основного содержания.	Демонстрирует хорошие навыки восприятия текста на слух; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова.	Опрос и наблюдение

Обучающийся оценивается по четырем критериям, за каждый критерий он может набрать до 3-х баллов, итого максимум 12 баллов. Сумма баллов делится на 4 (количество критериев), таким образом, вычисляется средний балл.

Количество набранных баллов	Уровень
10 - 12 баллов	«3» - высокий
5 - 9 баллов	«2» - средний
0- 4баллов	«1» - низкий

Контрольно-измерительные материалы
«Разговорный английский»
Модуль 8-10 лет
Промежуточная аттестация за первое полугодие

Включает разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование».

I. Чтение

1. Прочитай слово по-русски. Собери из предложенных английских букв слово с этим же значением. Напиши английское слово, поставив буквы в нужном порядке.

Пример:

- | | | |
|-------------|------|-----------------|
| 0. ручка | per | _____ pen _____ |
| 1. летать | ylf | _____ |
| 2. рисовать | dwar | _____ |
| 3. плавать | wism | _____ |
| 4. читать | dera | _____ |

2. Прочитай предложения и напиши их по-английски.

Пример:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 0. Как дела? | _____ How are you? _____ |
| 1. Меня зовут Катя. | _____ |
| 2. Мне восемь лет. | _____ |
| 3. Я умею танцевать. | _____ |
| 4. Я не умею плавать. | _____ |
| 5. У меня есть кошка. | _____ |

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл – задание не выполнено

II. Говорение

1. Ответь на пять вопросов учителя о себе.

Пример:

Учитель: Can you run?

ученик: Yes, I can.

2. Составь мини-диалоги. Прочитай фразы 1-5 и подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику из рамки, разыграй диалог в паре.

Пример:

A. Hello, Tom!

B. **Hi, Sally!**

1. A. Who has a blue pen?

B. _____

2. A. Do you have a dog?

B. _____

3. A. How are you?

B. _____

4. A. What's your name?

B. _____

5. A. Goodbye!

B. _____

Fine, thank you.

I have.
Bye-bye!
My name is Misha.
Yes, I have.

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

III. Письмо

1. Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию. Впиши нужный транскрипционный значок в пропуск.

Пример:

0. v [v]

1. o _____

2. a _____

3. e _____

4. i _____

5. u _____

[æ] [e] [v] [i] [u] [v]

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

IV. Аудирование

Прочитай слова 1-7. Прослушай пример и рассказ мистера Брауна о его зоопарке. Зачеркни тех животных, которых он назвал. Два слова лишние. Ты услышишь запись два раза.

Пример:

~~1. a bear~~

2. a fox

3. a lion

4. a dog

5. a tiger

6. an elephant

7. a crocodile

8. a monkey

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

Модуль 8-10 лет

Итоговая аттестация за второе полугодие

Включает разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование».

I. Чтение

1. Прочитай предложения 1-5. Посмотри на слова в рамке, выбери нужное слово и впиши его в отведенный пропуск. Одно слово лишнее.

Пример:

0. It can sing. _____ cockerel _____
1. It can skip but it can't swim. _____
2. It is big and green. It can swim. _____
3. It can run and swim. It can't skip. _____
4. It is red and cunning. _____
5. It can run and jump. It can't sit and fly. _____

dog, crocodile, cat, horse, fox, ~~cockerel~~, fish

2. Прочитай предложения и напиши их по-английски.

Пример:

1. Как дела? _____ How are you? _____
2. Откуда ты? _____
3. Как пройти до метро? _____
4. Сколько это стоит _____
5. Который час? _____

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

II. Говорение

1. Составь мини-диалоги на предложенные темы по выбору: «В кафе», «В магазине», «В аэропорту», разыграй диалог в паре.

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

III. Письмо

1. Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию. Впиши нужный транскрипционный значок в пропуск.

Пример:

0. i [i:]
1. a _____
2. o _____
3. u _____
4. y _____
5. w _____

[ei] [aɪ] ~~[i:]~~ [ju:] [w] [əʊ]

2. Напиши мини-рассказ на предложенные темы по выбору: «Моя семья», «Мой домашний питомец», «Моя школа».

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

IV. Аудирование

1. Прослушай текст и ответь на вопросы 1-5. Запиши нужную информацию в пропуски рядом с вопросами. Отвечай на вопросы кратко. Ты услышишь текст два раза.

Hi! My name is Daniel. I have a dog. Its name is Rex. It is black. It can run, jump and swim. It likes to go to the forest. It lives with me.

Пример:

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| 0. What has Daniel? | _____ dog _____ |
| 1. What is its name? | _____ |
| 2. Where does it live? | _____ |
| 3. What does it look like? | _____ |
| 4. What can it do? | _____ |
| 5. Where does it like to go? | _____ |

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

Модуль 11-13 лет

Промежуточная аттестация за первое полугодие

Включает разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование».

I. Чтение

1. Прочти текст “The Vet’s Day” и выполни задание.

The Vet’s Day

Michael Peterson is a vet. He works in a small town in England. Michael’s day begins very early at six o’clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses.

At eleven o’clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Michael to look at. Michael usually has lunch – a sandwich – standing up!

In the afternoons, Michael often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Michael’s evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early.

Напиши Верно (true) или неверно (false)?

1. After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
2. Michael has his dinner at the restaurant.
3. He listens to the radio in the evening.
4. He goes to bed quite early.
5. Michael has got two pets.

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

II. Говорение

1. Расскажи о себе по плану.
 1. I and my family
 2. My hobby

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

III. Письмо

1. Какое слово лишнее? Выпиши его.
 1. Sunday, Tuesday, January, Friday, Monday
 2. English, P.E., Handicraft, Art, museum
 3. late, difficult, easy, blackboard, famous
2. Выбери правильный вариант
 1. My friends usually ____ football after school.
 - a) plays b) play c) playing
 2. I _____ in the lake next summer.
 - a) swim b) swam c) will swim
 3. The children _____ at the Zoo yesterday.
 - a) was b) were c) are
 4. His dog is _____ than my dog.
 - a) big b) bigger c) the biggest

5. My brother _____ like flowers.

a) isn't b) doesn't c) don't

6. Mike is playing football_____.

a) every day b) often c) now

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

IV. Аудирование

Прочитайте пять вопросов и варианты ответов. Послушайте пять мини-диалогов и выберите соответствующий вариант ответа на вопрос. Вы услышите запись два раза.

1. What's Bill's mother?

a) a teacher

b) a doctor

2. How old is Jill's niece?

a) she is 13

b) she is 30

3. When did Paul go to the cinema with his friends?

a) last week

b) last month

4. What does Kate like to read?

a) comics and magazines

b) comics and books

5. What day does David go to his guitar lesson?

a) on Tuesday

b) on Thursday

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

Модуль 11-13 лет

Итоговая аттестация за второе полугодие

Включает разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование».

I. Чтение

1. Прочитай заметки Брайана о дне его школьной жизни. Отметь утверждения true (T) or false (F) (Правда или Ложь)

8: 35 Arrived at school.

8: 40 Went to registration in my classroom.

8: 45 Listened to information about school events for the day.

9: 00 The first lesson was science. We wrote a test. I think I did it well.

9: 50 At the French lesson, we were speaking about autumn in France. It was instructive (познавательное). But I like science more than languages. This year, besides French, I began to study Chinese.

10:35 Break time! We went outside and mixed with our friends after the weekend. I could go to the canteen, but didn't want to eat at that time.

11: 00 We went to maths. Today we were doing equations. I like doing sums and calculating and I'm glad that I've got a double lesson of my favourite subject. At the end of the lesson, we did a little check work. I hope I did it right.

12: 30 At the lunch time, we went to the canteen and had a very nice meal of chicken and rice. Then after lunch, we all went to the school yard and played baseball. I think everybody enjoyed the game.

1: 50 We went to afternoon registration.

2: 00 The first two lessons in the afternoon were geography. We had to make up an ad for a place we would like to visit on autumn holidays. I wrote an ad for China as I'd like to practise my Chinese. Gregory and Pete made the best ads. Everybody liked them.

3: 20 Our final lesson is English. We were learning compound sentences and came up to the blackboard to analyse them.

4: 00 It was the end of the day for most pupils, but I had to go to a tennis club. I played some sets of this game in the school gym. Then I went home.

1) _ School starts at 8:35 a. m.

2) _ Bryan had registration twice on that day.

3) _ The boy got a good mark for the English test.

4) _ Bryan studies two foreign languages.

5) _ During the break time, the student went to the canteen.

6) _ Bryan's favourite subject is maths.

7) _ The schoolboy would like to make a trip to China.

8) _ Gregory and Pete made ad for Spain and Italy.

9) _ Bryan went home at 4 p. m.

10) _ He wrote his notes on Monday.

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

II. Говорение

1. Расскажи о себе по плану.

1. My Home

2. My friends

2. Составь мини-диалоги на предложенные темы по выбору: «В кафе», «В магазине», «В аэропорту», разыграй диалог в паре.

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

III. Письмо

1. Вставьте пропущенные предлоги

- 1) Do you like to listen _____ music?
- 2) I play tennis _____ Sunday.
- 3) I usually get up _____ 7 o'clock.
- 4) He likes to ski _____ winter.

2. Помоги Лизе дописать письмо её другу Алексу.

Вставь в пропуски подходящие по смыслу слова и фразы из рамки.

1) _____ Alex,
2) _____. It's a nice book. And now I've got a pet! It's black and maybe I'll call it Blacky.
3) _____
4) _____
All the best,
5) _____
Thank you for your present. Liz What pet do you want to have? Dear Write back.

3. Заполни анкету

1. Name _____

2. Surname _____

3. Address (city/town, village) _____

4. Hobby _____

5. Favourite subject _____

6. Languages you speak _____

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

IV. Аудирование

1. Прослушай рассказ Ника Брауна, выбери правильный ответ.

1. Nick studied at ...
a) one university. b) two universities. c) a college and a university.
2. Nick's first job was ...
a) in a secondary school. b) in a nursing home. c) in an agency.
3. Nick gets to his present place of work ...
a) on foot. b) by bus. c) by car.
4. Nick is usually at work until ...
a) lunch time. b) 3.30 p.m. c) 5 p. m.
5. At home in the evening, Nick usually ...
a) grades students' works. b) checks e-mail. c) gives lessons.
6. Nick says that the lunch in the school dining room is ...
a) delicious. b) inexpensive. c) healthy.
7. Nick thinks that teaching ...
a) is an easy job. b) can bring you job satisfaction c) makes you confident.

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл – задание не выполнено

Модуль 14-16 лет

Промежуточная аттестация за первое полугодие

Включает разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование».

I. Чтение

1. Прочитай два текста (А-В) о будущей профессии подростков и заполни пропуски в предложениях (1-6).

A. Since he was six years old, Ethan has loved performing and he joined his first dance school at the age of ten. Even at such a young age, it was clear he was talented, and in Year 8 he transferred from his local secondary school to a full-time school for performing arts. Now in Year 10, he studies acting, singing, music, and dancing, and a range of GCSE subjects. At first, children used to tease Ethan about his singing and dancing. He thinks it has made him harder to succeed. He has had a lot of support from his family and from his teachers. Ethan's dream is to perform in the West End musical theatre, and he knows how competitive this type of work is.

B. Ann has always enjoyed science. She chose A levels in biology, chemistry, and mathematics. During Year 12, Ann started researching careers that use science and decided that she liked dentistry. She learned about courses and found some work at a dental practice. But she didn't enjoy it and it put her off a career in dentistry.

Ann thought carefully about why she had not enjoyed her work experience and realised that she liked research. She started to look at careers that involve scientific research. Ann finally decided that biochemistry would be perfect for her. She now has a place to study biochemistry at university. She is really glad that she arranged some work at the dental practice. "I could have easily gone into dentistry without knowing fully what the job requires. It would have been wrong for me."

1. Ethan is going to ... in
2. He has good ... skills because he
3. Now the young performer is studying at
4. Ann is going to ... and doing a ... degree.
5. In Year 12, she got work experience at ..., which she
6. Due to this work, the undergraduate understood what the job required and that

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

II. Говорение

1. Составь диалоги на предложенные темы по выбору: «В кафе», «В магазине», «В аэропорту», «В незнакомом городе» разыграй диалог в паре.

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

III. Письмо

1. Напиши ответ на письмо.

Russia

... December, 2019

Dear ...,

... (Thank a person for writing!) It was great to hear that you ... (what gladdened you in Megan's letter?)

As for me, I get news from ... mainly because I (don't) agree with your supposition that negative news is more popular with people. In my opinion, it is so as ... (why are stories about teenagers negative?).

As to my favourite source of news, it is ... as it Best of all, I like sites/ shows/ articles/ programmes on ... there. The reason is that On the whole, I (don't) prefer to read news stories because

Regarding my favourite mass medium, it is I like it as More than that, ... (why else do you like your favourite mass medium?). Compared to ... (which other mass medium/ media? which other mass medium do you like?), it So, I am a ... fan.

I look forward to hearing from you.

All the best,

...

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

IV. Аудирование

1. Прослушай запись и заполни пропуски в предложениях.

1. Most boys only want to do well in ... they like. If they don't like them, they don't try.

2. Girls can ... better because they work harder.

3. Boys who are star students and who do all their homework are made ... of.

4. Girls take exams and their ... more seriously than boys.

5. ... don't adapt to the difference between teaching boys and girls; so, boys lose out.

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

Модуль 14-16 лет

Итоговая аттестация за второе полугодие

Включает разделы «Чтение», «Говорение», «Письмо», «Аудирование».

I. Чтение

1. Прочти текст об истории популярной музыки и скорректируй предложения 1-10 true (T) or false (F) (Правда или Ложь)

Popular Music

As defined in "The New Grove Dictionary of Music and Musicians", popular music is the music that has developed since the industrialization in the 1800s and is in line with the tastes and interests of the urban middle class. This includes a wide range of music genres, from vaudeville and minstrel shows to heavy metal. Popular music and pop music are believed to be synonyms. However, pop music appeared in the mid-1950s to describe the music style that developed from the rock'n'roll revolution. A number of factors led to the rise of popular music: a player piano and a phonograph in the 19th century, "talking pictures", sound films, and radio in the 1920s, a consumer culture, advertising, and a growing industrialization in music production. Frederick Taylor (1856-1915) and Henry Ford (1863-1947) were inventors of various management techniques in music which made it more like a business. Tin Pan Alley became the first popular song-publishing industry in New York in the 1890s. At the same time, a musical was created, and jazz, blues, and other African American styles came into being when African Americans began combining African rhythms with European musical structures. By 1920 there had been almost 80 record companies in Britain, and almost 200 in the USA. In the early 1920s music broadcasting on the radio started. The first mass-media popular music super stars, including Rudy Vallye (1901-1986) and Bing Crosby (1903-1977), prepared the way for Frank Sinatra

(1915-1998) and Elvis Presley (1935-1977). Popular music rose drastically after World War II as prices of recordings were much reduced after a magnetic tape had been invented. Based on African American blues, rock and roll was a very popular style in this postwar period. In the 1950s and 1960s, popular music was widely spread thanks to television. In the 1960s, a multitrack recording and other new recording technologies were invented. Owing to them sound engineers could create new sounds and sound effects. After World War II, America dominated in popular music. By the middle of the 20th century, lots of African Americans had moved to big cities in the North of the country, which led to mixing various musical elements with jazz. In this way, blues rock and roll was created with its pioneer Elvis Presley, whose work was a mixture of rhythm and blues (R & B) and country music. In the 1970s, the trend towards consolidation in the recording industry continued to the point that there were five huge transnational organizations, three American-owned (“WEA”, “RCA”, “CBS”) and two European-owned (“EMI”, “Polygram”). In the 1990s, the consolidation trend took a new turn - inter-media consolidation. That meant recording companies worked with media ones: film, television, magazines, and others. As a result, singing star could be cross-promoted by television and the press. In the 1990s, a digital technology, computers, and the Internet popularized music. In the 21st century, Europeans and Americans are leaders in popular music business and influence a plenty of styles globally. [8, 9]

1. Popular music and pop music are synonyms.
2. Popular music meets average people’s tastes.
3. Since it arose, popular music has been like a business.
4. Jazz and blues are composed of African American music and European.
5. From the 1920s, popular music was widespread thanks to radio.
6. African American blues was particularly popular after World War II.
7. In the postwar period, recordings were sold at low prices thanks to multitrack recording technology.
8. By the mid-20th century, jazz had influenced lots of music styles and promoted rising new ones.
9. America has mainly dominated in popular music.
10. Popular music musicians can be promoted only by recording companies, on the radio, and at live performances.

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

II. Говорение

1. Дай развернутый ответ на вопросы

1. Which mass medium do you use most of all? Why?

2. What type of the media are you a fan of? Why?

3. What Internet sites/ TV or radio programmes/ magazines or newspapers do you enjoy searching/ watching/ listening/ reading? Why?

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

III. Письмо

1. Напиши письмо для своего иностранного друга Джеймса

Russia

...

October,

2019

Dear James,

Thank you for your letter. It was great to hear that you
 As for me, I'm ... music fan. My favourite singer(s) (composer(s)/ musician(s)/ music group(s)) is (are) ... Sheeran. I prefer his music because And ... music is among my unfavourite. I can't stand listening to it as
 As regards going to concerts, I (don't) go to them because Last time, I went to a ... concert with my I didn't like/ like it as
 On the whole, music ... an important (significant) role in my life as it
 I look forward to hearing from you.
 All the best,

...

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

IV. Аудирование

1. Прослушай 5 историй о влиянии интернета и телевидения и сопоставь их (A - E) с пятью утверждениями (1-6)

1. Internet-users should be ready to pay for some news websites they go on.
2. The Internet has a strong effect on its users.
3. You can get your news anywhere you like.
4. Television is the best way of getting information and education.
5. The Internet is the best way of getting the news.
6. The Internet is not always safe.

A	A	B	C	D	E
Speaker					
A statement					

ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ.

Высокий уровень 3 балла – задание выполнено полностью

Средний уровень 2 балла – задание выполнено частично

Низкий уровень 1 балл– задание не выполнено

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский», разработана в соответствии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. ГД-39/04 «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 г. ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива».

- 1) English Grammar in Use. Raymond Murphy.
- 2) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight» - «Английский в фокусе»: М. Express Publishing «Просвещение» 2006.
- 3) Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 класс. – М.: ВАКО, 2007.
- 4) Иванова И.В., Наумова Е.А. Все тексты для чтения. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 64с.
- 5) Илюшкина А.В. «Говорим по-английски». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- 6) Илюшкина А.В. «Словарик трудностей английского языка» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 63с.
- 7) Николенко Т.Г. «Английский для детей» Сборник упражнений: М.: Айрис – пресс, 2013.
- 8) Каменская В.П. «Английский для малышей» наш первый словарь – Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 128с.
- 9) Карпенко Е.В., Варавина К.В. «Темы по английскому языку»: М.: Эксмо, 2013. (Светлячок).
- 10) Сост. Лысакова Л.В. Сахарова Е.В. Сухоросова А.А. Контрольно-измерительный материал «Английский язык» 5 класс. Перераб. – М.: ВАКО, 2013.- 48с.
- 11) Музланова Е.С. «ЕГЭ за 30 дней» Английский язык. Экспресс репетитор/ М.: Астрель, 2014, - 319с.
- 12) Подгорская О. Н., Черничкина Е. К. Английский язык: предметные недели. – Волгоград: 2007
- 13) Скультэ В. И. «Английский для детей» Методические указания: М.: Айрис –пресс, 2013.
- 14) Шевелева Е.Б. «What the time?» Который час? Английский детям легко и доступно. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 47с.
- 15) Учебное пособие по английскому языку. Грамматика и лексика. Книга для учителя. - М.: Macmillan Education, 2015. - 770 с.
- 16) Фаенова, М. О. Обучение культуре общения на английском языке. Научно-теоретическое пособие / М.О. Фаенова. - М.: Высшая школа, 2019. - 144 с.
- 17) Macmillan Exam Skills for Russia. Книга для учителя - М.: Macmillan Education, 2015. - 904 с.
- 18) New Millennium English 5: Teacher`s Book / Английский язык. Книга для учителя. - М.: Титул, 2018. - 208 с.
- 19) New Millennium English 6: Teacher's Book / Английский язык нового тысячелетия. Учебно-методическое пособие. - М.: Титул, 2017. - 192 с.

Электронные ресурсы

Ссылка на сайт в целом:

1. Английская грамматика. [Электронный ресурс]. URL: <http://abc-english-grammar.com/> (Дата обращения: 18.02.2019).

Ссылка на web-страницу:

2. Постановка произношения. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.native-english.ru/>. (Дата обращения: 28.04.2019).

Ссылка на сайт в целом:

3. Конспекты уроков. [Электронный ресурс]. URL: <http://novyurok.ru/> (Дата обращения: 18.02.2020).

Ссылка на сайт в целом:

4. Содержание и структура урока. [Электронный ресурс]. URL: <http://infourok.ru/> (Дата обращения: 11.03.2020).

Ссылка на сайт в целом:

5. Английский как международный язык [Электронный ресурс]. URL: <http://english-globe.ru/> (Дата обращения: 14.05.2020).