

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»
(МБУДО «ЦДО «ПЕРСПЕКТИВА»)**

**АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»**

Созданием данной дополнительной общеразвивающей программы «Предшкольная пора» послужил социальный запрос родителей. Проблема разнородности подготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию).

Актуальность программы. Вся образовательная деятельность дополнительной общеразвивающей программы «Предшкольная пора» направлена, на формирование потребности обучающегося в познании, социализации, коммуникации, что является необходимым условием для полноценного развития обучающегося и играет неосценимую роль в формировании детской личности и подготовки его к школьному обучению. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Особое внимание уделено решению проблемы доступности дополнительного образования, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе, повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Предшкольная пора» использование современных инновационных технологий позволяющих, активизировать мыслительные процессы обучающегося, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к предстоящей школьной жизни.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Предшкольная пора» является, что по способу организации содержания образования программа является комплексной, обучение ведется по нескольким предметам и содействует формированию разносторонних способностей ребенка: умственных, коммуникативных, двигательных, творческих.

Преемственность-содержание основывается на учете имеющихся у детей знаниях, дополняя и расширяя их; программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования.

Целостность-многоступенчатая система образовательного и воспитательного процесса, с учетом методических рекомендаций. В программе используются дополнительные дидактические печатные материалы, разработанные с учетом ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая целесообразность. В основу данной программы заложен принцип системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения. Разнообразные

игры не только помогают приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, логического рассуждения, учат делать логические умозаключения.

Дидактический стержень программы — деятельность самих обучающихся, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей обучающегося, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Цель, задачи программы. Формы и методы, применяемые на занятиях

Цель программы. Формирование готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого обучающегося, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающие:

сформировать умения, позволяющие включиться в разные виды деятельности и действовать по правилам, приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности, формирование умений точно и ясно выражать свои мысли, развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие: способствовать развитию фантазии и воображения, образного и логического мышления, памяти и внимания, привитие ответственного отношения к занятиям, активизирование творческого потенциала, развитие умений и навыков необходимых для занятий в начальной школе, развитие памяти, мышления, воображения.

Воспитательные:

способствовать воспитанию бережного отношения к природе, подготовке к сознательному выбору своего места в жизни, помощь в самоопределении; сформировать культуру общения в коллективе, воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности.

Форма обучения очная с возможностью применения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения согласно Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Формы, применяемые на занятиях:

- игровые занятия;
- сюжетные занятия;
- игра – путешествие;
- занятия экскурсии;
- дидактическая игра;
- индивидуальная;
- групповая;

– фронтальная.

Методы, применяемые на занятиях (обучения):

– словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;

– наглядные: демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам;

– практические: тренировочные упражнения, выполнение графических записей;

– аналитические: наблюдение, опрос.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

– оценочные интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);

– организационные (определять цель деятельности, планировать её работу по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);

– коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);

– (учиться оценивать результаты своей работы).

Основные характеристики программы

Тип программы модифицированная. Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» составлена на основе авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володина. В.А.Егупова, издательство «Эксмо», М.: 2014. Рабочая программа «Ломоносовской школы» для подготовки детей 6-7 лет к школе, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения и научным руководителем Ломоносовской школы, автором образовательной технологии «ИнтеллектТ», доктором педагогических наук, профессором Европейского университета права, научным руководителем авторского коллектива педагогов, создавших более 300 рабочих тетрадей с развивающими упражнениями М.А. Зигановым.

Форма обучения очная с возможностью применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, согласно Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

По способу организации содержания образования дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» является комплексной. Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» включает такие предметы: занимательная математика (мышление, логика), занимательные буквы (память, внимание), формирование графомоторных навыков (моторика, изобразительное искусство), окружающий мир.

Занимательная математика. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Занимательные буквы. Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении. Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Формирование графомоторных навыков. Мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Окружающий мир

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях родного края. Познакомить с понятиями космос, здоровый образ жизни, прогресс, история и происхождение вещей, народные приметы. Расширять представления о домашних животных, о диких животных. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными родного края. Рассказать, как человек в своей жизни использует воду и бережёт окружающую природу.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Рассказать о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Уровень сложности дополнительной общеразвивающей программы «Предшкольная пора» - «Стартовый уровень».

Объем программы (сроки реализации программы) 1 год - 272 часа, из них:

- занимательные буквы -68 часов;
- формирование графомоторных навыков- 68 часов;
- занимательная математика - 68 часов;
- окружающий мир – 68 часов.

Всего - 34 учебные недели.

Режим занятий. Со второй недели сентября по вторую неделю мая 2 раза в неделю по 4 академических часа (20 минут). Перерыв между занятиями: 10 мин.

Возраст и условия набора обучающихся и формирования групп. Возраст участников программы 6 – 7 лет. Рекомендуемый состав группы 16 человек.

Рабочая программа воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива» к дополнительной общеразвивающей программе является обязательной, самостоятельной, утверждается и вводится в действие приказом директора МБУДО «ЦДО «Перспектива». В рабочей программе воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива» отображены: особенностями организуемого в Учреждении воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы. Воспитательная

работа с обучающимися Учреждения ведется в соответствии с рабочей программой воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива». Педагоги дополнительного образования каждый учебный год составляют календарный план воспитательной работы своего объединения, реализуемой дополнительной общеразвивающей программы. На основе календарных планов воспитательной работы объединения формируется календарный план воспитательной работы Учреждения (МБУДО «ЦДО «Перспектива»).

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Предшкольная пора» осуществляется на основе учебно-тематического плана (Приложение 1).

Учебно-тематический план

Занимательная математика

№ п/п	Темы разделов и занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Введение в предмет				
1.1.	Занятие. Давайте познакомимся	1	1	0
Итого:		1	1	0
2. Числа и цифры				
2.1.	Числовая прямая	1	0	1
2.2.	Числа 0 и 1 и цифры	2	1	1
2.3.	Число 2 и цифра 2	2	1	1
2.4.	Число 3 и цифра 3	2	1	1
2.5.	Число 4 и цифра 4.	2	1	1
2.6.	Число 5 и цифра 5. Тестирование	2	1	1
2.7.	Число 6 и цифра 6.	2	1	1
2.8.	Число 7 и цифра 7. Тестирование	2	1	1
2.9.	Число 8 и цифра 8.	2	1	1
2.10.	Число 9 и цифра 9	2	1	1
2.11.	Число 10.	2	1	1
2.12.	Тестирование	1	0	1
Итого:		22	10	12
3. Точка. Линия				
3.1.	Представление о точке и линии	1	1	
3.2.	Представление об отрезке и луче	1		1
3.3.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	1	1	
3.4.	Представление о ломаной линии	1		1
3.5.	Тестирование	1		1
Итого:		5	2	3
4. Пространственные представления				
4.1.	Пространственные отношения: на, над, под	1		1
4.2.	Пространственные отношения: справа, слева	1	1	
4.3.	Пространственные отношения: между, посередине	2	1	1
4.5.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины	4	1	3
4.6.	Тестирование	1		1
Итого:		9	3	6
5. Сложение и вычитание чисел в пределах десяти				
5.1.	Сложение. Знак «прибавить»	4	2	2
5.2.	Вычитание. Знак «отнять»	3	1	2
5.3.	Больше. Меньше. Равно	4	1	3
5.4.	Решение простых задач	4	0	4

5.5.	Взаимосвязь между частью и целым	3	1	2
5.6.	Тестирование	1		1
Итого:		19	5	14
6. Геометрические предметы				
6.1.	Круг. Овал	2	1	1
6.2.	Квадрат. Прямоугольник	2	1	1
6.3.	Треугольник	2	1	1
6.4.	Многоугольники	2	1	1
6.5.	Тестирование	1		1
Итого:		9	4	5
7. Итог				
7.1.	Промежуточная аттестация за первое полугодие	1	0	1
7.2.	Итоговая аттестация за второе полугодие	1	0	1
7.3.	Итоговая аттестация за весь период обучения	1	0	1
Итого:		3	0	3
Всего за год обучения:		68	25	43

Занимательные буквы (память, внимание)

№ п/п	Темы разделов и занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Введение в предмет				
1.1.	Вводное занятие.	1	1	0
1.2.	Знаю ли я буквы	1	0	1
Итого:		2	1	1
2. Учусь читать				
2.1.	Буквы Аа, Оо	1	0	1
2.2.	Буквы Уу	1	0	1
2.3.	Буква Мм	1	0	1
2.4.	Буква Сс	1	0	1
2.5.	Буква Хх	1	0	1
2.6.	Буква Рр	1	0	1
2.7.	Буквы Шш, Щщ	1	0	1
2.8.	Слоговое чтение. Тестирование	1	0	1
2.9.	Буква ы	1	0	1
2.10.	Буква Лл ,Нн	1	0	1
2.11.	Буква Кк	1	0	1
2.12.	Буква Тт	1	0	1
2.13.	Слоговое чтение. Тестирование	1	0	1
2.14.	Буквы Ии, Йй	1	0	1
2.15.	Буква Пп	1	0	1
2.16.	Буква Зз	1	0	1
2.17.	Буква Гг	1	0	1
2.18.	Буква Вв	1	0	1
2.19.	Буква Дд	1	0	1
2.20.	Слоговое чтение. Тестирование	1	0	1

2.21.	Буква Жж	1	0	1
2.22.	Буква Яя	1	0	1
2.23.	Буква Юю	1	0	1
2.24.	Буквы Ёё, Ее	1	0	1
2.25.	Буква Чч	1	0	1
2.26.	Буква Ээ	1	0	1
2.27.	Буква Цц	1	0	1
2.28.	Буква Фф	1	0	1
2.29.	Твердый знак, мягкий знак	1	0	1
Итого:		29	0	29
3. Хочу читать ч.1				
3.1.	Гласные звуки и буквы	1	0	1
3.2.	Слова, состоящие из гласных	1	0	1
3.3.	Звонкие согласные звуки и буквы	1	0	1
3.4.	Глухие согласные	1	0	1
3.5.	Слова, состоящие из гласной и согласной	1	0	1
3.6.	Упражнения на закрепление. Тестирование	1	0	1
3.7.	Слоги-слияние с гласной А	1	0	1
3.8.	Слоги-слияние с гласной О	1	0	1
3.9.	Слоги-слияние с гласной У	1	0	1
3.10.	Слоги-слияние с гласной Ы	1	0	1
3.11.	Слоги-слияние с гласной И	1	0	1
3.12.	Слоги-слияние с гласной Ю	1	0	1
3.13.	Слоги-слияние с гласной Я	1	0	1
3.14.	Слоги-слияние с гласной Е	1	0	1
3.15.	Слоги-слияние с гласной Ё	1	0	1
3.16.	Твердые и мягкие согласные	1	0	1
3.17.	Односложные и двусложные слова	1	0	1
3.18.	Односложные слова	1	0	1
3.19.	Слова со стечением согласных	1	0	1
Итого:		19	0	19
4. Хочу читать ч.2				
4.1.	Мягкий знак	1	0	1
4.2.	Мягкий знак в середине слова	1	0	1
4.3.	Мягкий разделительный знак	1	0	1
4.4.	Твердый разделительный знак	1	0	1
4.5.	Предложение. Тестирование	1	0	1
4.6.	Виды предложений	1	0	1
4.7.	Текст	1	0	1
4.8.	Вопросы к тексту	1	0	1
4.9.	Слог	1	0	1
4.10.	Гласная и слог	1	0	1
4.11.	Непарные твердые и мягкие согласные	1	0	1
4.12.	Чистоговорки	1	0	1
4.13.	Спрятавшиеся слова	1	0	1
4.14.	Игры со словами. Тестирование	1	0	1
4.15.	Сказки	1	0	1

Итого:		15	0	15
5. Итог				
5.1.	Промежуточная аттестация за первое полугодие	1	0	1
5.2.	Итоговая аттестация за второе полугодие	1	0	1
5.3.	Итоговая аттестация за весь период обучения	1	0	1
Итого:		3	0	3
Всего за год обучения:		68	1	67

Формирование графо моторных навыков (моторика, изобразительное искусство)

№ п/п	Темы разделов и занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Введение в предмет				
1.1.	Вводное занятие. Поза при письме.	1	1	0
Итого		1	1	0
2. Пишу буквы ч.1				
2.1.	Понятия: влево, вправо при письме. Тестирование	1	1	0
2.2.	Ориентировка в пространстве. Тестирование	1	0	1
2.3.	Обводка и рисование горизонтальных линий	1	0	1
2.4.	Обводка и рисование вертикальных линий	1	0	1
2.5.	Обводка и рисование наклонных линий	1	0	1
2.6.	Обводка и рисунков по контуру	2	0	2
2.7.	Вертикальные, наклонные линии. Штриховка	2	0	2
2.8.	Штриховка картинок	1	0	1
2.9.	Рисование спиралей	1	0	1
2.10.	Рисование кругов и овалов	1	0	1
2.11.	Рисование дорожки	1	0	1
2.12.	Обводка и рисование петлеобразных линий	3	0	3
2.13.	Обводка и рисование зигзагообразных линий	1	0	1
2.14.	Обводка и рисование различных линий	1	0	1
2.15.	Пишем буквы Аа, Дд	2	0	2
2.16.	Пишем буквы Мм, Лл	2	0	2
Итого		22	1	21
3. Пишу буквы ч.2				
3.1.	Пишем буквы Сс, Ээ	2	0	2
3.2.	Пишем буквы Оо, Юю	3	0	3
3.3.	Пишем буквы Зз, Яя	3	0	3
3.4.	Повторение написания пройденных букв. Тестирование	2	0	2
3.5.	Пишем буквы Фф, Рр	2	0	2
3.6.	Пишем буквы Вв, Бб	3	0	3
3.7.	Пишем буквы Кк, Уу	2	0	2
3.8.	Пишем буквы Нн, Ии, Йй	3	0	3
3.9.	Пишем буквы Гг, Тт	3	0	3
3.10.	Повторение написания пройденных букв. Тестирование	2	0	2
3.11.	Пишем буквы Пп, Чч	2	0	2
3.12.	Пишем буквы Цц, Щщ	2	0	2

3.13.	Пишем буквы Шш, Ее, Ёё	3	0	3
3.14.	Пишем буквы Жж, Хх	3	0	3
3.15.	Пишем буквы Ъь, Ьь, Ыы	3	0	3
3.16.	Пишем пройденные буквы. Тестирование	2	0	2
3.17.	Алфавит. Письмо слов и букв	2	0	2
Итого		42	0	42
4.Итог				
4.1.	Промежуточная аттестация за первое полугодие	1	0	1
4.2.	Итоговая аттестация за второе полугодие	1	0	1
4.3.	Итоговая аттестация за весь период обучения	1	0	1
Итого		3	0	3
Всего		68	2	66

Окружающий мир

№ п/п	Темы разделов и занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Введение в предмет				
1.1.	Занятие. Вводное занятие	1	1	0
Итого:		1	1	0
2. Неживая природа				
2.1.	Что нас окружает? Тестирование	1	0	1
2.2.	Воздух	1	0	1
2.3.	Космос. Вселенная	1	0	1
2.4.	Встреча с Солнцем	1	0	1
2.5.	Встреча с Луной	1	0	1
2.6.	Звезды и созвездия	1	0	1
2.7.	Рисунок «Космос»	1	0	1
2.8.	Планета Земля	1	0	1
2.9.	Вода на Земле	1	0	1
2.10.	Времена года	1	0	1
2.11.	Обрывная аппликация «Осень»	1	0	1
2.12.	Месяцы	1	0	1
2.13.	Дни недели	1	0	1
2.14.	Тестирование	1	0	1
2.15.	День и ночь-сутки прочь	1	0	1
2.16.	Контрольное занятие «Неживая природа»	1	0	1
Итого:		16	0	16
3. Живая природа				
3.1.	Растения. Тайны грибов	1	0	1
3.2.	Лепка из пластилина «Грибы»	1	0	1
3.3.	Прогулка по лесопарку.	1	0	1
3.4.	Тестирование	1	0	1
3.5.	Аппликация «Подарок маме»	1	0	1
3.6.	Животные Земли	1	0	1

3.7.	Дикие и домашние животные	1	0	1
3.8.	Тестирование	1	0	
3.9.	Оригами из бумаги «Животные»	1	0	1
3.10.	Человек	1	0	1
3.11.	Твой организм	1	0	1
3.12.	Если хочешь быть здоров	1	0	1
3.13.	Контрольное занятие «Живая природа»	1	0	1
Итого:		13	0	13
4. Предметный мир				
4.1.	Новогодняя открытка	1	0	1
4.2.	Что нас окружает дома	1	0	1
4.3.	Тестирование	1	0	1
4.4.	Тестирование	1	0	1
4.5.	Тайна платяного шкафа	1	0	1
4.6.	До чего дошел прогресс	1	0	1
4.7.	Тестирование	1	0	1
4.8.	История школьного портфеля	1	0	1
4.9.	Оригами «Блокнот»	1	0	1
4.10.	Контрольное занятие «Предметный мир»	1	0	1
Итого:		10	0	10
5. Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску				
5.1.	Ханты-Мансийск – Центр округа	2	0	2
5.2.	Родной город	1	0	1
5.3.	Храмы, церкви	1	0	1
5.4.	Улицы города	2	0	2
5.5.	Река Иртыш	2	0	2
5.6.	Природные парки города	2	0	2
5.7.	Ханты-Мансийск героический	3	0	3
5.8.	Ханты-Мансийск спортивный	3	0	3
5.9.	Ханты-Мансийск культурный	2	0	2
5.10.	Музеи	2	0	2
5.11.	Археопарк	2	0	2
5.12.	Занимательный материал	3	0	3
Итого:		25	0	25
5. Итог				
5.1.	Промежуточная аттестация за первое полугодие	1	0	1
5.2.	Итоговая аттестация за второе полугодие	1	0	1
5.3.	Итоговая аттестация за весь период обучения	1	0	1
Итого:		3	0	3
Всего за год обучения:		68	1	67